

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
Афанасьева О.В.  
Приказ № 203/11  
« 31 » 08 2022г.



**Рабочая программа педагога**  
Группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет  
(младшая группа)  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Уткина Т.В., воспитатель  
Кадоркина А.В., воспитатель

г. Черногорск  
2022г

## **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Организация оценки индивидуального развития детей.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Список используемой литературы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (младшая группа) МБДОУ «Улыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих

образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому, художественно - эстетическому.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения: возраст детей 3 - 4 года. Занятия проводятся ежедневно; продолжительность одного занятия - 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц

восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### *Ребенок в семье и сообществе*

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).



*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## ***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

*Величина.* Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

## **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие речи***

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

## «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

### *Изобразительная деятельность*

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

### ***Музыкальная деятельность***

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

## **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.



**Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям**

Тема недели	Период	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие рисование/ лепка/аппликация	Социально-коммуникативное развитие; Совместная деятельность
		Формирование целостной картины мира	ФЭМП	Познавательная исследовательская деятельность Совместная деятельность			
01.09-03.09 Диагностика индивидуального развития детей							
«Работники детского сада».	12-16 сентября	Тема «Кто в домике живет?» стр. 25	Тема №1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	«Знакомимся с песком»	Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Стр28	Занятие 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» стр. 30  Занятие 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» стр. 30	« Путешествие по группе»
Итоговое мероприятие: Развлечение для детей, подготовленное воспитателем							
«Правила поведения в детском саду»	19-23 сентября	Тема «Хорошо у нас в детском саду» стр.30	Тема №2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	«Что такое воздух?»	Занятие 9 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Стр 41	Занятие 3. Рисование «Идет дождь» Стр. 31  Занятие 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» Стр. 32	«В детском саду»
Итоговое мероприятие: Физкультурно-оздоровительное мероприятие.							

«Осень»	26-30 сентября	«Овощи с огорода»	Тема №3 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	«Солнечные лучи».	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Стр.40	Занятие 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Стр.32  Занятие 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» Стр.51	«Ребёнок и кукла»
Итоговое мероприятие: Создание коллажа-плаката «Разноцветная осень»							
«Я и моя семья»	3-7 октября	Тема «Папа, мама, я – семья» стр.21	Тема №5 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	«Водичка, водичка...»	Звуковая культура речи: звук у Стр36	Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Стр.47  Занятие 7. Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Стр.33	«Водичка, умой моё личико!»
Итоговое мероприятие: Праздник Осени. Альбом «Наша дружная семья»							
«Я и моя семья»	10 -14 октября	«Имя, фамилия, принадлежность к полу»	Тема №6 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	«Ветер, ветер, ты могуч...»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.43	Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары» Стр.54  Занятие 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» Стр.51	«Отражение в зеркале»

Итоговое мероприятие: «Мы строим дом»							
«Мой дом, мой город»	17-21 октября	Тема «Мой родной город» стр.38	Тема №7 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Тема «Найди предметы рукотворного мира» стр.29	Звуковая культура речи: звук и Стр.42	Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары» Стр.54  Занятие 37. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков, колец») Стр.63	«Какого цвета твои глаза и волосы»
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мой двор»						
	24-28 октября	«Экскурсия по городу»	Тема №8 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	«Чудеса из бумаги»	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Стр.50	Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке» Стр. 60  Занятие 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Стр. 54	«У меня зазвонил телефон»
Итоговое мероприятие: Проект: «Мой город»							

«ПДД»	31-4 ноября	Тема «Транспорт» стр.19	Тема №9 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Едет машина, гудит машина»	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Стр.57	Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса» Стр.55  Занятие 28. Лепка по замыслу Стр.57	«Утешим медвежонка»
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по ПДД							
«Мир профессий»	7-11 ноября	Тема «Няня моет посуду» стр.45	Тема №10 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	«Дождь, дождь, барабанит в стёкла»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Стр.54	Занятие 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое» Стр.56  Занятие 35. Аппликация «Пирамидка» Стр. 62	«Все мы разные»
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества							

<b>«Мир профессий»</b>	<b>14-18 ноября</b>	«Все работы хороши»	Тема №11 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	«Поздняя осень»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.55	Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки» Стр.47  Занятие 9. Лепка «Бублики» («Баранки») Стр.35	«Наш трудолюбивый дворник»
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»							
<b>«Моя мама»</b>	<b>21-25 ноября</b>	Тема «Варвара-краса, длинная коса» стр.28	Тема №12 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«Предметы вокруг нас»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Стр.64	Занятие 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Стр.58  Занятие 45. Аппликация «Красивая салфеточка» Стр.68	«Няня пылесосит»
Итоговое мероприятие: Праздник «День Матери»							
<b>«Зима»</b>	<b>28-2 декабря</b>	«Зима пришла»	Тема №13 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	«Зима пришла»	Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Стр.50	Занятие 31. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Стр. 59  Занятие 33. Лепка «Погремушка» Стр.60	«Что тебе нравится?»
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Вот мой дом, здесь мы живем»							

«Зима»	5-9 декабря	«Зимние забавы»"	Тема №14 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	«Человек. Давайте познакомимся»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Стр.51	Занятие 36. Рисование «Елочка» Стр.62  Занятие 48. Аппликация «Снеговик» Стр.70	«Кто шофёр?»
Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «На дорогах нашего города»							
«Новый год»	12-16 декабря	Тема «Подарок для крокодила Гены » стр.49	Тема №15 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	«Снег, снежок»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Стр.52	Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Стр. 66  Занятие 49. Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Стр. 70	«Железная дорога»
Итоговое мероприятие: Театрализованная сказка «Заюшкина избушка»							

«Новый год»	19-23 декабря	«Скоро праздник»	Тема №16 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	«Знакомимся со льдом»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Стр.59	Занятие 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик» Стр.67  Занятие 40. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Стр.65	«Совместное дело»
Итоговое мероприятие: Конкурс новогодних игрушек							
«Новый год»	26-30 декабря	Наблюдение за погодой	Закрепление пройденного материала		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Занятие 46. Рисование по замыслу  Занятие 49. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	«Домик из снега для лисички»
Итоговое мероприятие: Проект «В ожидании чуда» Новогодний утренник							
«Знакомство с народной культурой и традициями»	9-13 января	Празднование колядок	Тема №17 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Тема «Смешной рисунок» стр.37	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Стр.39	Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Стр.72  Занятие 15. Лепка «Колобок» Стр.49	«Выбор игры, любимая игрушка»
Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклами»							

«Знакомство с народной культурой и традициями»	16-20 января	Тема «Тарелочка из глины» стр.44	Тема №18 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	«Звук»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Стр.38	Занятие 53. Рисование «Светит солнышко» Стр.73  Занятие 54. Аппликация «Узор на круге» Стр.73	«Лётчики готовы к полёту»
Итоговое мероприятие: Изготовление цветных льдинок							
«Зимние виды спорта»	23-27 января	«Зимние виды спорта»	Тема №19 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько	«Мороз»	Звуковая культура речи: звуки б,бь Стр.60	Занятие 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке» Стр.77  Занятие 49. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Стр.70	«Заболели зверюшки-любимые игрушки»
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества							
«Домашние животные» «Дикие животные»	30-3 февраля	«Домашние животные»	Тема №20 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	«Зимующие птицы»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Стр.31	Занятие 75. Рисование «Скворечник» Стр.85  Занятие 87. Аппликация «Цыплята на лугу» Стр.93	«На стройке»
Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение							



«Домашние животные» «Дикие животные»	6-10 февраля	Тема «Подарки для медвежонка» стр.48	Тема №21 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	«Дикие животные»	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Стр.32	Занятие 79. Рисование по замыслу Стр.87  Занятие 71. Лепка «Зайчик (кролик)» Стр.83	«Грусть и радость»
Итоговое мероприятие: «Жил-был зайчик» (создание мультфильма)							
«День защитника Отечества»	13-17 февраля	Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» стр.41	Тема №22 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	«Самолетик»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.68	Занятие 56. Рисование «Самолеты летят» Стр.74  Занятие 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Стр.55	«Папа – хороший хозяин»
Итоговое мероприятие: Развлечение «Защитники отечества»							

«Одежда»	20-24 февраля	Тема «Одежда» стр.23	Тема №23 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	«Такая разная ткань»	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) Стр36	Занятие 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Стр.64  Занятие 33. Лепка «Погремушка» Стр.60	«Самостоятельный енот»
Итоговое мероприятие: Коллективная работа							
«8 Марта»	27-03 марта	Тема «Наш зайчонок заболел» стр.32	Тема №24 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше	«Потешки»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Стр.64	Занятие 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Стр.79  Занятие 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.76	«Поздравим маму»
Итоговое мероприятие: Выставка «Мамин портрет»							
«8 Марта»	06-10 марта	Тема «Вот так мама, золотая прямо!» стр.39	Тема №25 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше	«Появление сосулук»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Стр.66	Занятие 76. Рисование «Красивый коврик» Стр.85  Занятие 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Стр.80	«Проводим уборку»

Итоговое мероприятие: Праздник «Моя любимая мама»							
«Весна пришла»	13-17 марта	Тема «Приключение в комнате» стр. 34	Тема №26 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами.	«Удивительная вода»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Стр.71	Занятие 53. Рисование «Светит солнышко» Стр.73  Занятие 90. Аппликация «Домик» Стр.94	«Поможем зайке»
Итоговое мероприятие: Игра-путешествие							
«Весна пришла»	20-24 марта	Тема «Прогулка по весеннему лесу» стр.39	Тема №27 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	«Весне дорогу»	Звуковая культура речи: звук ф Стр.72		«В супермаркете»
Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Весна в лесу»							
«Знакомство с народной культурой и традициями»	27-31 марта	Праздник «Чыл-Пазы»	Тема №28 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	«Ой, бежит кругом вода»	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» Стр.54	Занятие 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Стр.64	«Вежливый продавец»
Итоговое мероприятие: Праздник «Чыл-Пазы»							

«Если хочешь быть здоровым»	3-7 апреля	Тема «Что мы делаем в детском саду» стр.42	Тема №29 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	«Человек. Продолжаем знакомиться»	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Стр.79	Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки» Стр.80 Занятие 77. Лепка «Миски трех медведей» Стр.86	«Мы печём прянички»
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение							
«Комнатные растения»	10-14 апреля	Тема « Уход за комнатными растениями» стр.37	Тема №30 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	«Огород на окне»	Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Стр.69	Занятие 44. Рисование «Украшим дымковскую уточку» Стр.68  Занятие 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» Стр. 51	«В травматологическом пункте»
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества							
«Комнатные растения»	17-21 апреля	Тема « Уход за комнатными растениями» стр.37	Тема №31 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	«Дождик, дождик, не стучи»	Звуковая культура речи: звуки б,бь Стр.60	Занятие 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Стр.58  Занятие 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Стр.71	
Итоговое мероприятие: Проект «Огород на окне»							

«Насекомые»	24-28 апреля	«Удивительные насекомые»	Тема №31 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	«Тепло - холодно»	Просмотр презентации «Жизнь насекомых»  Звуковая культура речи: звук з	Занятие 58. Рисование «Божья коровка»  Занятие Аппликация «Бабочка и друзья»	«Сильные ладошки»
Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Насекомые»							
«День Победы»	2-5 мая	«Праздник Победы 9 мая»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр63	Занятие 82. Рисование «Картинка о празднике» Стр.90  Занятие 61. Аппликация «Флажки» Стр.77	«У зубного врача»
	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества						
	10-12 мая	Тема «Опиши предмет» стр.50	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	«Солнышко – колоколнышко»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Стр.73	Занятие 79. Рисование по замыслу Стр.87  Занятие 57. Лепка по замыслу Стр.74	«Как помириться»
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение							

«Скоро лето»	15-19 мая	Тема «Экологическая тропа» стр.42	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	«Юные следопыты»	Заучивание Стихотворения В. Берестова «Петушки распегушились» Стр62	Занятие 84. Рисование красками «Одуванчики в траве» Стр.91  Занятие 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	«Мыльные пузыри»
	Итоговое мероприятие: Развлечение «В царстве мыльных пузырей»						
	22-24 мая	Тема «Радио» стр.36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	«Песочное волшебство»	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Стр.76	Занятие 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Стр.83  Занятие 64. Лепка «Маленькая Маша» Стр.78	«Друзья»
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Скоро лето»							
25.05-31.05 Диагностика индивидуального развития детей							

## Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т. п..
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.



- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Организация оценки индивидуального развития детей**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь-май) с использованием диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3-4 лет) под редакцией Н. В. Верещагиной. Результаты мониторинга отражаются в таблицу с заполнением карты индивидуальных достижений развития ребенка.

### **Средства воспитания и обучения детей младшей группы (3-4 лет)**

<b>Центры развития</b>	<b>Наполняемость</b>
<b>Центр театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр</b>	Маски животных, эмблемы литературных персонажей, наборы игрушек для пальчикового театра, кукольного театра (бибабо), теневого театра, настольного театра, игры-драматизации, ширма настольная. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом», «Моряки», предметы для ряженья, предметы-заместители.
<b>Центр музыкального развития</b>	Бубенцы, колокольчики, шумовые игрушки, микрофоны, папка с иллюстрациями музыкальных инструментов для рассматривания, танцевально-игровые атрибуты (ленты, султанчики, листики)
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Иллюстрационный материал (альбомы достопримечательностей города), дидактические игры, картотека национальных подвижных игр, куклы в национальных одеждах, символика Черногорска, Хакасии и России, национальные сказки
<b>Центр книги</b>	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
<b>Центр изобразительности</b>	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, народные игрушки, мелки восковые, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 3-4 лет, аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для

	переливания, ведра, лопатки и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
<b>Центр безопасности</b>	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры: «Помоги пешеходу», «Собери светофор» и др., спец. транспорт.
<b>Центр физического развития</b>	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, мешочки с песком), массажные коврики и дорожки.
<b>Центр познавательного развития и конструирования</b>	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый) разных размеров.

Оснащенность центров пополняется, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С помощью ширмы есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Различные материалы для стимулирования развития детей частично доступны детям, настольные игры соответствуют возрасту 3-4 лет, все материалы находятся на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Игрушки и мебель имеют сертификаты соответствия. Мебель закреплена и не имеет острых углов.

## Список используемой литературы

- 1 . В.В Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- 2 . Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- 3 . Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4 . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 5 . Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 6 . Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 7 . Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
- 8 . Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).