

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № _____
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
Голеусова Н.А.
Приказ № 103/11
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
(старшая группа)

срок реализации программы - 1 год

воспитатели: Маслак Н.С., Скрипальщикова К.В.

г.Черногорск
2019 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Организация оценки индивидуального развития детей.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее-Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в МБДОУ «Улыбка» (далее-Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ. Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа определяет содержание непосредственно-образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П.Радынова
- «Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева;

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер координированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- развивать желание помогать друг другу;
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Учить считать до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- дать представление о четырехугольнике;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.);
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- обогащать представления детей о профессиях;
- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, др.; о важности и значимости их труда;
- расширять представления о малой Родине;
- воспитывать любовь к Родине;
- расширять и уточнять представления детей о природе;
- учить наблюдать, развивать любознательность;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- учить ухаживать за растениями;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных;
- расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- показать взаимодействие живой и неживой природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному;
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- продолжать развивать фонематический слух;

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- продолжать знакомить с книгами.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать способность наблюдать явления природы;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках;
- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни;
- продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов;
- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие);
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- формировать певческие навыки;
- развивать чувство ритма;
- учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить ориентироваться в пространстве;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- учить спортивным играм и упражнениям.

Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Непосредственно образовательная деятельность						
№	Образовательные области	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
			Кол-во образованных ситуаций	Длит-ть	Кол-во образованных ситуаций	Длит-ть
1	«Физическое развитие»	Физическая культура - зале - воздухе	2	50 мин.	60	25 ч.
			1	25 мин.	30	12 ч. 30 мин.
2	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	20 мин.	30	10 ч.
3	«Художественно-	Музыка	2	50 мин.	60	25 ч.

	эстетическое развитие»	Рисование	1	20 мин.	30	10 ч.
		Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели	20 мин.	30	10 ч.
4	«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	30	10 ч.
		Формирование целостной картины мира	Совместная деятельность			
		Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная деятельность			
5	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации	1	20 мин.	30	10 ч.
Итого			10	3 ч. 45 мин.	300	112 ч. 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка – 3 часа 45 минут

3. Календарно-тематическое планирование

Общая тема	Тема недели	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие			ФЭМП	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/лепка/аппликация)
		Совместная деятельность					
		ФЦКМ	ПИД				
Детский сад	Работники детского сада (2-5 сентября)-	«Цветовод в детском саду»	«Опыты с почвой»		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упр. «Подскажи слово»	Рисование: «Чебурашка» (Комарова, стр. 34) Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку»	
	Правила поведения в детском саду (9-13 сентября)	«Правила поведения в детском саду»	«Подарок для друга своими руками»	Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Рисование: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	
Осень	Сезонные изменения (16-20 сентября)	«Во саду ли, в огороде»	«Почему желтеют листья?»	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 на ощупь и на слух. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Движение в заданном направлении	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками» (Комарова, стр. 34) Лепка: «Грибы»	
	Урожай, овощи и фрукты (23-27 сентября)	«Осенины»	«Поделки из овощей»	Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Рисование: «Космея» Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»	

	Наши лесные друзья (30-4 октября)	«Будем беречь и охранять природу»	«Чем можно угостить ежика в лесу?»	Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление относительно себя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Рисование: «Осень в лесу» Лепка: «Букет полевых цветов»
	Грибы (7-11 октября)	«Экологическая тропа осенью»	«Свойства воды»	Счет в пределах 6. Сравнение до шести предметов по длине. Объемные геометрические фигуры	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Рисование: «Идет дождь» Аппликация: «Грибы»
	Экосистемы, природные зоны (14-18 октября) ???	«Прогулка по лесу»	«Сила ветра»	Счет в пределах 7. Сравнение до шести предметов по ширине. Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Рисование: «Осенний лес» Лепка: «Красивые лесные птички»
Я расту здоровым	Здоровый образ жизни (21-25 октября)	«Здоровье и болезнь. Личная гигиена»	«Что полезней?»	Счет в пределах 6. Сравнение до шести предметов по высоте. Представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	«Путешествие в страну Здоровей-ка»	Рисование: «Дети делают зарядку» Аппликация: «Полезные продукты»
	Имя, фамилия членов семьи, их профессии (28 октября - 1 ноября)	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«В мире стекла»	Счет в пределах 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Движение в заданном направлении	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Рисование: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Лепка: по замыслу

День народного единства	История родного города (4-8 ноября)	«В.А. Баландина»	«О чем рассказал каменный уголь»	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры. Определение своего местоположения среди окружающих людей и предметов	Беседа «Путешествие в историю нашего города». Чтение стихотворения Асии Замалеевой «Наш любимый город Черногорск»	Рисование: «В городе построены разные дома» Аппликация: «Дома на нашей улице» (коллективная работа)
	История России, символы, выдающиеся люди России (11-15 ноября)	«Знаменитые люди России»	«Полезные ископаемые в России»	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображениях предметов	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка»	Рисование: «Спасская башня Кремля» Лепка: «Дружные ребята»
Транспорт. Профессии	Виды транспорта, назначение, профессии (18-22 ноября)	«В городском транспорте»	«Свойства железа»	Образование числа 10. Части суток и их последовательность. Треугольник, его свойства и виды	«Город мастеров»	Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Аппликация: «Троллейбус»
	Правила дорожного движения (25-29 ноября)	«Дорожные знаки»	«Сделаем машины из бросового материала»	Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Геометрические фигуры. Движение в заданном направлении	«Виды транспорта»	Рисование: «Грузовая машина» Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа)
Новогодний праздник	2-6 декабря	«Покормим птиц» (Соломенникова, стр. 53)	«Снежинка – гостья с неба»	Счет в пределах 10. Четырехугольник на основе квадрата и прямоугольника. Определение пространственного направления относительно другого лица	Чтение стихотворений о зиме (Гербова, стр. 60). Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Рисование: «Зима» Лепка: «Птицы на кормушке»

	9-13 декабря	«Зима полна серебра»	«Лед»	Треугольник и четырехугольник, их свойства и виды. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Дни недели	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Рисование: «Большие и маленькие ели» Лепка: «Снегурочка»
	16-20 декабря	«Правила безопасност и в праздники»	«Взаимод ействие воды и снега»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Определение направления движения. Дни недели	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Рисование: «Снежинка» Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка»
Зима	Сезонные изменения, безопасное поведение зимой (13-17 января)	«Зимние явления в природе»	«Где спрятался воздух»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Нахождение предметов одинаковой длины. Объемные и плоские геометрические фигуры	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/игра «Подбери рифму». Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Рисование: «Наша нарядная елка» Лепка: «Девочка в зимней шубке»
	Зимние виды спорта (27-31 января)	«Какие опасности подстерегаю т зимой»	«Почему растаяла Снегуроч ка?»	Понимание отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Нахождение предметов одинаковой ширины. Пространственные представления. Дни недели	Д/ упр.: «Хоккей»	Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»
	Безопасное поведение, экспериментирование (3 января - 7 февраля)	«Гололедица »	«Экологическая тропа»	Равенство групп предметов. Нахождение предметов одинаковой высоты. Ориентирование на листе бумаги	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» Лепка: «Зимние забавы»

	Деятельность людей в городе, на селе (4 - 8 февраля)	«Труд людей зимой»	«Поможем природе зимой»	Количественный состав числа 3 из единиц. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Ориентирование на листе бумаги	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Рисование: по замыслу Аппликация: «Серебряное копытце»
День защитника Отечества	10-14 февраля	«Российская армия»	«Твердое-жидкое»	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели	Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол»	Рисование: «Солдат на посту» Лепка: «Изготовление медалей для солдат»
	17-21 февраля	«Наша армия родная»	«Сила тяготения»	Количественный состав числа 5 из единиц. Треугольник и четырехугольник.	«Мы будущие защитники России!»	Рисование: «Пограничник с собакой» Аппликация: «Пароход»
Мамин день	24 февраля - 28	«Цветы для мамы»	«Весенние подарки»	Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение целого и части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Лепка: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»
	2-6 марта	«Прошла зима холодная»	«Круговорот воды в природе»	Счет в пределах 10. Деление предмета на две равные части. Геометрические фигуры (плоские). Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Рисование: Панно «Красивые цветы» Аппликация: «Открытка для мамы»

Народная культура и традиции	Народные традиции и обычаи, народная игрушка (9-13 марта)	«День равноденствия»	«Свойства огня»	Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Сравнение до 10 предметов по длине	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Лепка: «Козлик» (дымковская игрушка)
	Цветы на подоконнике (16-20 марта)	«Комнатные растения»	«Природные краски»	Деление круга на две равные части. Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры. Дни недели	Знакомство со сказкой «Волшебное озеро»	Рисование: «Красивые цветы» Лепка: «Петух» (народная игрушка)
	Русская изба, убранство, предметы быта, одежда (23-27 марта)	«История самовара»	«Превращение воды в пар»	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении	«В гости к предкам»	Рисование: «Роспись кувшинчиков» Аппликация: «Большой и маленький бокальчики»
Весна	Перелет птиц (6 - 10 апреля)	«Пернатые друзья»	«Из чего строят гнезда?»	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Рисование: «Птицы» Лепка: из теста «Птицы»
	13-17 апреля «Опасные предметы дома»	«Как могут стать опасными домашние вещи»	Оригами Чайник	Деление квадрата на 6 равных частей.	Заучивание стихотворения «Дом в порядке содержи...»	Рисование острых предметов.

	Явления живой и неживой природы (15 - 19 апреля)	«Леса и луга нашей родины»	«Природный материал – песок, глина, камни»	Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры (плоские)	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Рисование: «Цветут сады» Аппликация: «Весенний ковер»
	Сезонные виды труда (22 - 26 апреля)	«Весенняя страда»	«Где живут насекомые?»	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части	Обучение рассказыванию по картине «Труд людей весной»	Рисование: «Сажаем деревья» Лепка: «Сажаем огород»
	Весенние изменения в природе (29 апреля - 3 мая)	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	«Разноцветные растения»	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Рисование: «Бабочки летают над лугом» Аппликация: «Помощники весны»
День Победы	6 - 10 мая	«Подвиг наших прадедов»	«Сила магнитов»	Закрепление пройденного материала	Литературный калейдоскоп	Рисование: «Салют над город в честь праздника Победы» Аппликация: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»
Скоро лето	Признаки лета, представление о лете как времени года (13 - 17 мая)	«На воде, на солнце...»	«Солнечная лаборатория»	Закрепление пройденного материала	«Чтение рассказа «Скоро лето» с опорой на предметные картинки	Рисование: «Цветные страницы» Лепка: «Летом на лесной полянке»
	Съедобные и несъедобные грибы (20-24 мая)	«Съедобные и несъедобные грибы»	«Зачем растениям нужен корень?»	Закрепление пройденного материала	"Путешествие в лес"	Рисование: «Лисички-сестрички» Лепка: «Опасный мухомор»

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

5. Организация оценки индивидуального развития детей

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг осуществляется в форме педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

6. Организация предметно-пространственной среды

Совместно с родителями группы создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей со взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Насыщенность среды
Центр театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр	Маски животных, эмблемы литературных персонажей, наборы игрушек для пальчикового театра, кукольного театра (бибабо), теневого театра, настольного театра, ширма настольная, игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Полиция», «Магазин», «Дом», «Моряки», «Ателье», предметы для ряженья, предметы-заместители, куклы представляющие людей разных профессий.
Центр музыкального развития	Бубенцы, колокольчики, шумовые игрушки, микрофон, папка с иллюстрациями музыкальных инструментов для рассматривания, танцевально-игровые атрибуты (ленты, султанчики, листики).
Центр патриотического воспитания	Иллюстрационный материал (альбомы достопримечательностей города и республики, папка «Символика России и Хакасии»), дидактические игры, сказки, альбомы декоративного хакасского творчества, картотека национальных подвижных игр, куклы в национальных одеждах.
Центр книги	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
Центр изобразительности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, папка пошаговой инструкции рисования животных и птиц, народные игрушки, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки.
Центр природы и экспериментирования	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 5-6 лет, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
Центр безопасности	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры, спец. транспорт, макет дороги со светофорами и пешеходными переходами, дорожными знаками.
Центр физического развития	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обруч, мешочки с песком), массажные коврики и дорожки.
Центр познавательного развития и конструирования	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый) разных размеров, схемы построек.

С помощью ширмы есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Мобильность детской мебели позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, все материалы находятся на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Игрушки и мебель имеют сертификаты соответствия. Мебель закреплена и не имеет острых углов.

7. Список использованной литературы

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой».
5. В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников».
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
8. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
9. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».
10. О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ».
11. «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.