

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол №1
от 15.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.
Приказ № 290/1
от 15.08.2025г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей 3-4 лет
«Логоритмика» (социально-педагогическая направленность)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
воспитатель Шефер О.С.

г. Черногоorsk, 2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования воспитателя разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста общеразвивающей группы 3-4 лет, в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Этот чудесный дар природы не дается человеку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Было отмечено, что слуховое и мышечное восприятие связано с временными ощущениями («Рефлексы головного мозга», 1866). Также было доказано советским ученым, неврологом и психиатром В.М. Бехтеревым, что вначале на маленького ребенка заметное воздействие оказывает ритм, а лишь затем звуковысотные сочетания и тембр звучащей музыки («Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства»). Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх. Это связано с тем, что они воздействуют в первую очередь на эмоциональный интеллект ребенка, что помогает детям быстрее и лучше усваивать материал, учиться говорить правильно.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, профилактики и преодоление речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

С этой целью была разработана Программа, которая составлена на основе учебно-методического пособия М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду».

Направленность программы. Направленность программы: социально-педагогическая, по форме организации: кружковая; по времени реализации: годичная.

- развитие чувства ритма – упражнения, музыкально – дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия;
- формирование правильного дыхания – упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;
- развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики;
- развитие внимания – игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости;
- развитие восприятия и воображения – игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

Цель: профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (3 – 4 года)

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.
- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость, координацию движений и моторных функций;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.
- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку.

Возрастные особенности воспитанников

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его

обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Месяц	Название занятия	Содержание
Октябрь	Вводное занятие. Диагностика	Диагностический инструментарий
	Дудочка	- Артикуляционная гимнастика «Дудочка» - Песня с движениями «Ку-ку!» - Стихотворение с движениями «Ветер» - Песня с движениями «Ай ты, дудочка-дуда» - Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки» - Песня с движениями «Ладушки»
	Солнышко и дождик	- Пальчиковая игра «Прогулка» - Двигательное упражнение «Ноги и ножки» - Игра «Прогулка и дождик» - Упражнение на развитие дыхания «К солнышку»
	Тучка	- Пальчиковая игра «Дружба» - Ритмическая игра «Капли» - Шумовой оркестр - Игра «Прогулка и дождик» - Ритмическая игра «Прощание с дождем» - Пальчиковая игра «Прогулка»
	Осенние листья	- Массаж «Дождик» - Упражнение «Лужа» - Ритмическая игра «Падают листья» - Двигательные упражнения «Осенние листочки» - Упражнение «Грибы большие и маленькие» - Пальчиковая игра «Осенний букет» - Танец-игра с листьями
	Осень в лесу	- Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ» - Динамическая пауза «Ветер» - Шумовой оркестр - Упражнение на развитие чувства ритма «Прогулка» - Танец-игра с листьями - Пальчиковая игра «Осенний букет»
	Чудесное яблоко	- Стихотворение с движением «Ножки» - Стихотворение с движением «Гриб» - Стихотворение с движением «Ветер» - Песня с движением «Ай ты, дудочка-дуда» - Песня «Жучка» - Пальчиковая игра «Царапки» - Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - Речевая игра «Кто как поёт» - Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки» - Песня с движениями «Ладушки»
Ноябрь	Яблонька	- Стихотворение с движением «Дедушка Егор» - Стихотворение с движением «Яблоньки»

		• Танец с осенними листьями • Стихотворение с движением «Филин» • Артикуляционная гимнастика «Лошадка» • Пальчиковая игра «Зайчик» • Стихотворение с движением «Гриб» • Игра «Яблочко» • Стихотворение с движением «Ножки»
	Как растили капусту	• Стихотворение с движением «Ножки» • Французский народный хоровод «Вы умеете сажать капусту?» • Стихотворение с движением «Шла собака» • Стихотворение с движением с элементами артикуляционной гимнастики «На грядке» • Песня «Жучка» • Игра «Яблочко» • Танец с листьями • Стихотворение с движением «Филин» • Пальчиковая игра «Зайчик»
	Репка	• Пальчиковая игра «Дом и ворота» • Закличка «Дождик» • «Огородный хоровод» • Массаж пальцев «Этот пальчик» • Ритмическая игра «Кто как идет» • Ритмическая игра «Жили мыши на квартире» • Двигательное упражнение «Репка»
	Осенние подарки	• Упражнение на развитие чувства темпа «Поезд» • Пальчиковая игра «Паучок» • Пальчиковая игра «Осенний букет» • Двигательные упражнения «Мишки» • Массаж «Грибной дождик» • Упражнение «Грибы большие и маленькие» • Игра «Маленький ежик» • Упражнение на развитие динамического и ритмического слуха «Поезд»
	До свиданья, птицы!	• Танец «Веселые сапожки» • Физкультминутка «Клен» • Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» • Двигательные упражнения «Перелетные птицы» • Игра «Птички» • Пальчиковая игра «Птички»
	Домик для воробья	• Стихотворение с движением «Шла собака» • Пальчиковая игра «Царапки» • Артикуляционная гимнастика «Птенчик» • Стихотворение с массажем «Дождик» • Пальчиковая игра «Осенние листья» • Стихотворение с движением «Дом» • Танец с листьями • Стихотворение с движением «Воробей»

		Стихотворение с движением «Гуси»
	Холодно!	- Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам» - Ритмическое упражнение «Снежинки» - Упражнение на развитие чувства ритма «Падают снежинки» - Упражнение «Снег-снежок» - Пальчиковая игра-массаж «Пальчик – мальчик»
	Приближается зима	- Стихотворение с движением «Валенки» - Артикуляционная гимнастика «Погреем ручки» - Песня об осени - Стихотворение с движением «Дом» - Песня «Жучка» - Танец «Весёлая пляска» - Стихотворение с движением «Воробей» - Речевая игра «Кто как кричит» - Стихотворение с движением «Помощник» - Пальчиковая игра «Ватрушка» - Стихотворение с движением «Дубок» - Игра «Колокольчик»
	Про то, как рыжий кот у бабушки живет	- Стихотворение с движениями «Про кота» - Упражнение на звукоподражание «Дудочка» - Пальчиковая игра «Царапки» - Стихотворение с движениями «Ветер» - Игра «Кот и мыши» - Песня с движениями «Ай ты, дудочка-дуда» - Речевая игра «Кто как поёт»
Декабрь	Домок-теремок	- Стихотворение с движением «Дубок» - Стихотворение с массажем «Дождик» - Артикуляционная гимнастика - Стихотворение с движением «Дом» - Стихотворение с движением «Гуси» - Стихотворение с движением «Воробей» - Пальчиковая игра «Ватрушка» - Стихотворение с движением «Зайка» - Песня «В огороде зайнка» - Пальчиковая игра «Осенние листья» - Танец с осенними листьями
	День рождения зайчика	- Стихотворение с движением «Ножки» - Стихотворение с массажем «Дождик» - Стихотворение с движением «Зайка» - Песня «В огороде зайнка» - Пальчиковая игра «Зайчик» - Стихотворение с движением «Гриб» - Стихотворение с движением «Филин» - Артикуляционная гимнастика - Стихотворение с движением «Дедушка Егор»
	Зимовье зверей	Стихотворение с движением «Дубок»

		• Стихотворение с движением «Стройка» • Стихотворение с движением «Дом» • Песня о зиме • Пальчиковая игра «Ватрушка» • Игра «Колокольчик» • Артикуляционная гимнастика • Речевая игра «Кто как кричит» • Стихотворение с движением «Валенки»
	Зима в лесу	• Физкультминутка «Метель» • «Зимняя игра» • Ритмическое упражнение «Снежок» • Ритмическая игра «Следы зверей» • Упражнение на развитие дыхания «Волки» • Игра «Догонялки» • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»
	Медвежонок Мишутка	• Стихотворение с движением «Валенки» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь» • Стихотворение с движением «Снежинки» • Песня о зиме • Стихотворение с движением «Елка» • Игра «Снежинки» • Песня с движениями «Зимние забавы» • Игра «Колокольчик» • Ритмическая игра «Снегирь» • Новогодний хоровод
	Серебряный ключик	• Песня с движениями «Зимние забавы» • Стихотворение с движением «Снежинки» • Песня о зиме • Ритмическая игра «Снегирь» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с движением «Ёлка» • Пальчиковая игра «Ватрушка» • Песня «Жучка» • Игра «Снежинки» • Песня о Дед Морозе • Стихотворение с движением «Едем на лошадке»
	Дед Мороз спешит на елку	• Упражнение на развитие дыхания «Вьюга» • Физкультминутка «Дед Мороз» • Ритмическое упражнение «Снежинки» • Игра «Снежинки и Дед Мороз» • Закличка «Морозушка – Мороз» • «Зимняя игра»
	Украшаем елочку	• Физкультминутка «Наша елка» • Аппликация «Бусы повесили» • Дидактическая игра на развитие динамического слуха «Колокольчики звенят» • «Танец с фонариками»

		• Пальчиковая игра «Наряжаем елку» • Закличка «Морозушка – Мороз»
	Наступает Новый год	• Пальчиковая игра «Наряжаем елку» • Игра «Ритмическое эхо» • Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» • Танец кукол • Игра «Прятки» • Игра «Колпачок»
январь	Новогодний праздник в лесу	• Пальчиковая игра «Наряжаем елку» • Пьеса «На машине» • Ритмическая игра «Следы» • Стихотворение «Дед Мороз» • Двигательные упражнения «Лесные гости» • Игра «Заморожу» • Закличка «Морозушка – Мороз»
	Рукавичка	• Потешка • Ритмическая игра «Зайка» • Танец «Снежок» • Игра «Зайцы и волк» • Танец мишек
	Снеговик	• Потешка • Игра «Метелица» • Массаж «Снеговик» • Физкультминутка «Попляшите» • Игра на развитие чувства ритма «Снеговики и снежинки»
	Кошка и котята	• Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» • Дидактическая игра на развитие слуха «Кошка и котенок» • Массаж тела «Заболела кисонька» • Ритмическая игра «Цапки» • Игра «Киса и мыши»
	Помогите птицам	• Песня о зиме • Стихотворение с движением «Снежинки» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с массажем пальцев «Шёл медведь» • Песня с движениями «Лиса по лесу ходила» • Стихотворение с движением «Ёлка» • Игра «Снежинки» • Стихотворение с движением «Снеговик» • Стихотворение с движением «Птички»
	Кукла Аня	• Стихотворение с движением «Раз-два» • Упражнение «Водичка» • Песня с движением «Зимние забавы» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с движением «Птички» • Стихотворение с движением «Снеговик» • Игра «Прятки с платком»

	Новоселье у куклы	• Стихотворение с движением «Раз-два» • Песня с движением «Бобик» • Пальчиковая игра «Хлебушек» • Стихотворение с движением «Самолет» • Стихотворение с движением «Игрушки» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с движением «Танцуй моя кукла» • Французский танец «Куклы» • Игра «Прятки с платком»
Февраль	Парад игрушек	• Стихотворение с движением «Танцуй моя кукла» • Французский танец «Куклы» • Песня с движением «Барабан» • Стихотворение с движением «Конь» • Песня «Молодой солдат» • Стихотворение с движением «Самолёт» • Песня «Самолёт» • Стихотворение с движением «Раз-два» • Стихотворение с движением «Аты-баты» • Пальчиковая игра «Хлебушек» • Песня «На парад идём»
	Котята и щенок	• Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» • Потешка • Игра «Киса и мыши» • Игра с собачкой • Ритмическая игра «Котенок и щенок» • Потешка «Кисонька-мурысонька»
	У бабушки в гостях	• Двигательные упражнения «В гости к бабушке» • Пальчиковая игра «Бабушка и внучок» • Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» • Игра «Щенок Митрошка» • Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» • Ритмическая игра «Оркестр» • Игра «Киса и мыши» • Частушка «Хомячок»
	Как снеговики солнце искали	• Потешка • Массаж «Снеговик» • Физкультминутка «Снежная баба» • Ритмическая игра «Шагают снеговики» • Ритмическое упражнение «В лесу» • Игра «Ритмическое эхо» • Двигательное упражнение • Игра «Зайка»
	Армейская карусель	• Упражнение «Машины» • Физкультминутка «Эй, лошадка» • «Игра с лошадкой» • Упражнение на развитие дыхания «Гудок» • Пальчиковая игра «Капитан»

		- Стихотворение «Самолет» - Игра «Космонавты» - Аппликация «Флажок»
	Поезд игрушек	- Стихотворение с движением «Танцуй, моя кукла» - Французский танец «Куклы» - Песня с движениями «Бобик» - Песня с движениями «Барабан» - Стихотворение с движением «Аты-баты» - Стихотворение с движением «Самолёт» - Пальчиковая игра «Хлебушек» - Игра «Прятки с платком»
	Иван Иваныч Самоварыч	- Танец с флажками - Пальчиковая игра «Семья» - Стихотворение с движением «Аты-баты» - Артикуляционная гимнастика - Стихотворение с движением «Танцуй, моя кукла» - Пальчиковая игра «Хлебушек» - Песня с движениями «Барабан» - Песня о бабушке - Пальчиковая игра «Помощник» - Французский танец «Куклы» - Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» - Игра «Прятки с платком» - Стихотворение с движениями
Март	У меня полно хлопот	- Пальчиковая игра «Семья» - Французский танец «Куклы» - Пальчиковая игра «Хозяйка» - Песня с движениями «Буль-буль» - Стихотворение с движением «Аты-баты» - Пальчиковая игра «Барабан» - Пальчиковая игра «Помощники» - Артикуляционная гимнастика
	Как козлик маму искал	- Пальчиковая игра «Семья» - Пальчиковая игра «Хозяйка» - Пальчиковая игра «Помощники» - Стихотворение с движением «Козлята» - Песня с массажем «Из открытого окошка» - Артикуляционная гимнастика - Песня с движениями «Бобик» - Стихотворение с движением «Барашенька» - Песня о маме - Стихотворение с движением «Козлёнок»
	Как цыплята солнце будили	- Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» - Пальчиковый массаж «Сорока» - Двигательные упражнения «Зайчик» - Ритмическая игра «Сапожки» - Дидактическая игра на развитие динамического слуха «Тихие и громкие звоночки»

		• Закличка «Солнышки» • Пальчиковая игра «Мама»
	Новая столовая	• Ритмическая игра «Письмо на снегу» • Музыкально-ритмическая игра «Строители» • Танец-игра «Вороны» • Массаж пальцев «Воробы» • Игра «Ритмическое эхо» • Самомассаж «Сорока» • Игра «Скворушки»
	В гости к нам пришли матрешки	• Игра «Бубен» • Игра «Карусель» • Игра «Матрешки и мышки» • Танец «Мы – матрешечки» • Частушка «Хомячек»
	Весеннее солнышко	• Упражнение «Солнышко» • Игра на развитие мимических движений «Солнышко» • Игра «Солнышко» • Двигательные упражнения «Солнечные зайчики» • Ритмическая игра «Сосульки» • Игра «Щенок Митрошка» • Пьеса «Ну-ка, веселее!» • Игра «Скворушка» • Пальчиковая игра «Большие и маленькие»
	Паровозик из Ромашково	• Пальчиковая игра «Семья» • Песня о маме • Стихотворение с массажем «Из открытого окошка» • Стихотворение с движением «Козлёнок» • Речевая игра «Пение птиц» • Песня о весне • Песня с движениями «Паровоз» • Пальчиковая игра «Подснежник» • Артикуляционная гимнастика «Ветерок» • Весенний хоровод
	Зайкина шубка	• Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка» • Песня о весне «Весенняя песенка» • Песня с движениями «Паровоз» • Артикуляционная гимнастика • Речевая игра «Пение птиц» • Пальчиковая игра «Подснежник» • Стихотворение на развитие слухового внимания «Перепрыгни через лужу» • Игра «Жуки» • Весенний хоровод
	Храбрый цыплёнок	• Речевая игра «Пение птиц» • Песня о весне • Пальчиковая игра «Подснежник» • Песня «Петушок»

		• Артикуляционная гимнастика «Индюк» • Пальчиковая игра «Хрюшка» • Песня с движениями «Белые гуси» • Речевая игра «Кто как кричит» • Песня с движениями «Курица» • Песня с движениями «Цыплята» • Игра «Жуки»
Апрель	Мамы и малыши	• Речевая игра «Пение птиц» • Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка» • Весенний хоровод • Песня «Петушок» • Стихотворение с движением «Козлёнок» • Песня с движениями «Белые гуси» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с движением «Конь» • Пальчиковая игра «Хрюшка» • Стихотворение под музыку «Курочка» • Песня с движениями «Цыплята» • Игра «Жуки»
	Прилетайте, птицы!	• Игра «Я бегу, бегу, бегу» • Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» • Игра-массаж ног «Строители» • Игра «Скворушки» • Игра «Замри» • Массаж пальцев «Воробьи» • Пальчиковая игра «Ладушки»
	Весенний ручеек	• Ритмическая игра «Барабан» • Игра «Ежик и мыши» • Ритмическая игра «Белочка» • Музыкально-дидактическая игра на развитие слуха «Лесная прогулка» • Игра «Вышел Мишка на лужок» • Пальчиковая игра «Ладушки»
	Кораблик	• Упражнение «Цыплята» • Упражнение «Плавный подъем рук» • Ритмическая игра «Лягушки» • Игра «Ну-ка, зайка» • Закличка «Солнышко» • Дыхательное упражнение «Ветер» • Игра «Корабль пришел»
	Как петушок утро проспал	• Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка» • Песня о весне • Стихотворение с движением «Козлёнок» • Стихотворение с движением «Барашеньки» • Артикуляционная гимнастика • Стихотворение с движением «Конь» • Пальчиковая игра «Хрюшка» • Стихотворение под музыку «Курочка»

		• Песня «Петушок» • Игра «Жуки» • Весенний хоровод
	Прогулка в весеннем лесу	• Стихотворение с массажем «Из открытого окошка» • Песня с движением «Поезд» • Стихотворение с движением «Солнышко» • Речевая игра «Кто как кричит» • Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» • Артикуляционная гимнастика • Игра «Мишка, попляши»
	Дела много у зверей	• Песня с движением «Солнышко» • Стихотворение с движением «Солнышко» • Артикуляционная гимнастика • Речевая игра «Кто как кричит» • Песня с движением «Солнышко» • Стихотворение с массажем «Из открытого окошка»
	Чей это домик?	• Песня о весне • Песня с движением «Весёлый танец» • Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» • Артикуляционная гимнастика «Хоботок» • Песня с движением «Солнышко» • Стихотворение с движением «Солнышко» • Речевая игра «Кто как кричит» • Стихотворение с движением «Улитка» • Игра «Мишка, попляши» • Песня с движением «Синичка»
Май	Утренние лучи	• Ритмическая игра «Курочки» • Пальчиковая игра «Цветы» • Дыхательное упражнение с цветами • Частушка «Хомячек» • Упражнение «Потягушки» • Массаж тела «Умывание» • Пальчиковая игра «Ладушки»
	Петушок и его семья	• Потешка «Петушок» • Двигательное упражнение «Петушина семья» • Игра «Куры и петух» • Ритмическая игра «Курочки» • Упражнение «Цыплята» • Игра «Курочка, цыплята и кошки» • Стихотворение «Храбрый цыпленок» • Ритмическая игра «Кто как ходит»
	Колечко	• Упражнение «Мы посадим все цветы» • Танец с цветами • Упражнение для пальцев «Колечко» • Пальчиковая игра «Коготки» • Физкультминутка «Гуси на прогулке» • Ритмическая игра «Индюк и овечка»

	Бобровый пруд	• Двигательное упражнение «Олень» • Пальчиковая игра «Цветок» • Игра «Жуки» • Игра «Ритмическое эхо» • Пальчиковая игра «Ерши» • Ритмическая игра «На пруду» • Упражнение на равновесие «Аист» • Упражнение на развитие внимания «Аист»
	Пароходик	• Песня с движением «Солнышко» • Песня о пароходике • Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» • Песня с движением «Синичка» • Стихотворение с движением «Улитка» • Артикуляционная гимнастика • Речевая игра «Кто как кричит» • Песня с движением «Весёлый танец» • Игра «Мишка, попляши» • Стихотворение с движением «Солнышко» • Французская народная песня «Идём гуськом»
	Дуся ехала на дачу	• Артикуляционная гимнастика • Игра «Мишка, попляши» • Пальчиковая игра «Семья» • Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» • Речевая игра «Кто как кричит» • Песня с движением «Синичка» • Стихотворение с движением «Улитка» • Песня с движением «Весёлый танец»
	Заключительное занятие. Диагностика	• Диагностический инструментарий

Учебный план

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая. Возраст детей: 3-4 года

Длительность занятия – 15 минут. Количество занятий в неделю – 2.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	8	64

Планируемые результаты работы с воспитанниками

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение кабинета:

Для реализации Программы используются специально просторное помещение, оборудованное стеллажами, демонстрационной магнитной доской, подушками для сидения на полу.

ТСО:

Аудиоустройство.

Дидактический материал:

- картинный (иллюстративный) материал по лексическим темам;
- библиотека методической литературы;
- аудиотека;
- пальчиковый театр;
- разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.

Раздаточный материал:

В распоряжении педагога должны быть разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты, зеркала для артикуляционной гимнастики, наборы шпажек для пальчиковой гимнастики, массажеры и тренажёры для рук, трубочки, вата и ватные диски для дыхательной гимнастики.

Список литературы

1. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001;
2. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010
5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г.

6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
8. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском саду», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
11. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
12. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М.,2005
13. Оганесяс. А. К. Логоритмика: - М.С.Г.И.2000
14. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая гимнастика: -СПб.2006
15. Фомичева. М.Ф. Учите детей говорить правильно: Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики: -м.1986
16. Шашекина Г.Р. Логоритмика:- м Владос2005
17. Чижова Е. Рисуем и рассказываем/ сер. Развивающие методики: -М 2005
18. Кисилева Т. В. Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы с детьми.
19. Воронина. А. Е. Логоритмика
20. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М, ВЛАДОС, 2002
21. Судакова Е.А. Логопедические музыкально - игровые упражнения для дошкольников. С-П., Детство-пресс, 2013
22. Логоритмика по методике Железновой Е.В. «Развиваем речь через движение»
23. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. —88с
24. Дедюхина Г.В.: Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. –М., Айрис-Пресс, 2006
25. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики». С-П., Невская нота,2009 г.
26. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, М, ИНКА-ПРЕСС, 2000;
27. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
28. Князева О.Л. Программа «Я-Ты-Мы». М., «Мозаика -Синтез», 2003г.
29. Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам. М., «ТЦ-Сфера», 2010г.
30. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., «ТЦ-Сфера», 2006г.
31. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб.,
32. «Музыкальная палитра», 2004г.