

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

Принято:

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 30 » 08 2018 г.

Утверждаю:

заведующий д/с «Улыбка»

И.А. Полеусова

2018 г.



**Рабочая программа по психологическому сопровождению детей  
старших (5-6 лет) и подготовительных групп (6-7 лет)**

**Срок реализации программы 2 года**

Инжеваткина Н.В., педагог-психолог,

первая кв. категория

г.Черногорск 2018 г.

## Содержание

Титульный лист

1. Содержание

2. Пояснительная записка

3. Календарно-тематическое планирование

4. Списки проверки усвоения пройденного материала

5. Материально-техническое обеспечение

6. Список дополнительной литературы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая документация

Данная рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса, детей старших и подготовительных групп разработана в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012г. № 9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 14.03.00г. №55/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Этический кодекс психолога

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №9 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» под редакцией О.Хухлаевой, И.О.Кряжевой.

### 1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающую его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Почти весь общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие: В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Сфера памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Взрослея со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки к рера и понятиям, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме ( в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи и умственные задачи.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается голосовая речь.

Мнимое воображение позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Активно развивается продуктивное воображение.

Развивается сюжетно-ролевая игра в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры.

В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, только 8% из них смешанные.

В этот период потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети начинают договариваться между собой для достижения конечной цели.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интерпретация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Основными в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяется форма выражения чувств.

### *Психофизические особенности детей 6-7 лет*

Возраст (6-7 лет) характеризуется, как период существенных изменений в организме ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира.

формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Происходит активное развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложносочиненные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности оценкой сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является подчинение мотивов. Осознание мотива «я должен» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

- *Личностная готовность* включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получить новые знания;

- *Интеллектуальная готовность* предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделять основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспринимать и воспроизводить), произвольная память, владение разговорной речью, развитие

тойкой моторики, руки и зрительно-двигательная координация;

-социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование определенных качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### *1.3 Данная программа основана на принципах:*

-позитивности, доброжелательности;

-безусловного принятия ребенка педагогом;

-максимального учета психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;

-развития и саморазвития ребенка;

-самоуважения, взаимоуважения и принятия ребенка, как неповторимой личности;

-доступности материала.

5

### *1.4 Цель данной программы:*

-создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности;

-подготовка к жизни в современном обществе;

-формирование предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

-развитие эмоций в социально-личностной сфере ребенка;

-формирование индивидуальности и адекватной самооценки.

### *1.5 Принципы и подходы к формированию программы:*

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого.



В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроинформирование разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, а также идеях о специфике развития ребенка-дошкольника.

2. Гибкость в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурных образов жизни составляющими, что придает результатам образования культурно-осозидательный смысл.

*1.6. Возможности данных занятий можно использовать в решении следующих задач и социально-коммуникативного развития воспитанников 5-7 лет*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет – форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие устойчивого внимания и памяти;

3. Развитие элементарных мыслительных операций;

4. Нравственных ценностей.

- навыков соотносительного анализа;
  - умения работать с инструкциями и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция заблуждений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения), а также демонстрация педагогом сказок-драматизаций, чтение по ролям и т.д.).
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря активными словами.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1 Общая характеристика развивающих занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю, в течение всего учебного года. Продолжительность – 20-25 минут (старшая группа) и 25-30 минут (подготовительная к школе группа). Занятия могут проводиться как в группах, так и по подгруппам до 10-12 человек. Общее количество занятий в год – 37.

На занятиях происходит развитие психомоторики, сенсорных, психоэмоциональных процессов и формирование социально-коммуникативной сферы.

### 2.2 Программа состоит из 3-х разделов (старшая группа)

Раздел №1 «Я буду твоим другом» (4 занятия)

Раздел №2 «Я в кругу меня» (21 занятие)

Раздел №3 «Эмоциональное развитие» (12 занятий)

### Программа состоит из 4-х разделов (подготовительная группа)

Раздел №1 «Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы»

Раздел №2 «Социально-коммуникативные навыки»

Раздел №3 «Эмоционально-волевое развитие»

Раздел №4 «Эмоционально-личностное развитие»

### 2.3 Формы организации занятий

- Интегрированное занятие
- занятия с использованием нового материала
- занятия по развитию чувствования умений и навыков
- занятия – обобщение и систематизация знаний
- диагностическое занятие

### 2.4 Виды деятельности

-Индифферентная игра

-совместная игра  
-совместная игра со сверстниками

-чтение

-беседа

-наблюдение

-педагогическая ситуация

-лекция

-ситуация морального выбора

-проектная деятельность

-интерактивная деятельность

-совместная деятельность

-просмотр и анализ мультфильмов,

-видеофильмов, телепередач.

-деятельность в группе

поручения и задания

совместная деятельность

взрослого и детей

\*игровые (дидактические игры, конструктивные);

\*речевые (речевая игровая, речеслуховая, речемыслительная);

\*познавательная (слушание объяснений педагога – психолога, наблюдение за самостоятельной работой, работа с раздаточным материалом); \*трудовая (содержательная, предметно-тематическая: практическая деятельность с реальными предметами, счетным материалом и т.д).

### *Задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольников*

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть

требования предъявляться:

- стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие и интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить общаться с младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогатить словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, познакомьтесь, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### 3. Календарно-тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет)

№ п/п	тема	дата проведения
<b>Раздел № 1 «Я буду твоим другом»</b>		
1	«Я хочу с тобой играть!»	
2	«Я и волшебники»	
3	«Что обит дружба?»	
4	«В садике меня ждут!»	
<b>Раздел № 2 «Мир вокруг меня»</b>		
5	Тактильно-двигательное восприятие (комплекс изобразительно-логических упражнений)	
6	Тактильно-двигательное восприятие (комплекс изобразительно-логических упражнений с «волшебным дыханием»)	
7	Развитие крупной и мелкой моторики рук (комплекс упражнений с «волшебным ливнем»)	
8	Развитие крупной и мелкой моторики рук (игра «Палочка – выручалочка»)	
9	Восприятие формы, величины, цвета предмета («Волшебная коробка»)	
10	Восприятие формы и величины предмета (комплекс дидактического оборудования «Тарь Фребеля»)	
11	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти («Узнай что звенит»)	
12	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти («Волшебный колокольчик»)	
13	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти («Что исчезло?»)	
14	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти («Узнай фигуру»)	
15	Восприятие пространства и времени («Далеко-далеко»)	
16	Восприятие пространства и времени («Часовая Девочка»)	
17	Восприятие пространства и времени («Здесь и там»)	
18	Развитие кинетического восприятия и зрительной памяти (игровые комплексы с кинетическим песком)	
19	Развитие кинетического восприятия и зрительной памяти	
20	Развитие кинетического восприятия и	

	Развитие творческой памяти (моделирование сказок в виде моделированием кинетического песка)	
22	Развитие гибкости мышления (придумывание сказок и рассказов)	
23	Развитие гибкости мышления (небылицы)	
23	Развитие скорости мыслительных процессов (выполнение кинезиологических упражнений в ритме чтения стихов)	
24	Развитие скорости мыслительных процессов («добавь словечко»)	
25	Развитие познавательной активности («Я – исследователь»)	

### Раздел №3 Эмоциональное развитие

	«Образы чувств»	
27	«Чувств много, и я в праве их испытывать»	
28	«Куклина радость»	
29	«Горе легче с другом пережить»	
30	«Завеса – уходи!»	
31	«Горечь, печаль»	
32	«Золотение»	
33	«Затяжка»	
34	«Счастье»	
35	«Никто меня не любит!»	
36	«Твои поступки и чувства других людей»	
37	«Встреча в новой встрече!» Заключительное занятие	

Календарно-тематическое планирование (подготовка к старшей группе)

№ занятия	тема	дата проведения
1	Раздел № 1 <i>Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы</i>	
2	Раздел №2 <i>Развитие социально-коммуникативных навыков</i>	
3	«Будем знакомы»	
4	«Такое простое слово дружба»	
5	«Наши имена похожи на нас»	
6	«Посмотри внимательно - мы не можем»	
7	«Протяни руку другу»	
8	«Мы команда»	
9	«Я верю в себя-я доверяю другу»	
10	«Твори добро другим во благо»	
11	«Счастье, когда рядом семья»	
12	«Умей поделиться радостью»	
13	«Вместе радостней грустить»	
14	Раздел № 3 <i>Эмоционально-волевое развитие</i>	
14	«Мои сильные стороны»	
15	«Сила моего слова»	
16	«Я принимаю себя таким»	
17	«Я в ответе за свое настроение»	
18	«Я несу ответственность за свое поведение»	
19	«Я умею сказать –НЕТ»	
20	«Я многое умею сам»	
21	«Делиться игрушками –это правильно»	
22	«Мои чувства под контролем»	
23	«Победи своего дракона»	
24	«Куда уползет злость»	
25	«Я центр воли»	
26	Раздел № 4 <i>Эмоционально-личностное развитие</i>	
26	«Особые дары в моей жизни»	
27	«Как слово наше отзовется»	
28	«Ласковое слово даже кошке приятно»	
29	«Аукцион подержанных чувств»	
30	«Имена чувств»	
31	«Душа компании»	



32	«Самоуважение – дорога к развитию»	
33	«Семья-это надежно!»	
34	«Я знаю, что я нужен»	
35	«Я стараюсь быть лучше!»	
36	<b>Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы</b>	

## 4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика данного интуитивного направления деятельности в образовательном процессе с детьми 5-6 лет предполагает приобретение:

- способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроений, самосознанию чувства защищенности.

- Способность преодолевать психоэмоциональное напряжение.

- Способность удовлетворять потребность в проявлении ответственности, надежности, стрессоустойчивости, аккуратным, старательным; способностям самостоятельно разрешать проблемы самостоятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

- Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

- Подчинять свое поведение преимущественно не сознательным мотивам и потребностям, требованиям со стороны взрослых и дружелюбным, доброжелательным требованиям, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

- Способность усидчивости, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы организованности, волевого усилия, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

- Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в случае затруднения, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- Осознавать базовые ценности и установки, а также социальную-психологические особенности сложившихся отношений со взрослыми и сверстниками.

## 5. Оценка результативности программы проводится путем:

### 5.1. Основные используемые методы

-наблюдение в естественном

-беседа

-экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание широкого спектра методов (методик (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов, проб, сравнительных анализов и др.) методов.

Объективность и точность получаемых данных.

Диагностическое обследование детей проводится до начала проведения коррекционно – развивающих занятий по программе и по окончании проведенных занятий (в мае и августе) (и углубленная при необходимости).

В результате в развитии коммуникативно-социальной сферы – больший процент положительных выборов по методикам, а также в развитии детей в сторону позитивной социализации в коммуникации.

### **5.2. Система мониторинга детского развития**

Система мониторинга 3 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДДУ. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, этических и личностных особенностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

#### ***Мониторинг включает три этапа:***

##### ***1 этап***

Получение первичной информации о развитии ребенка осуществляется в проблемных сферах, мешающих личностному развитию, а также выявление проблемных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога. Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольными образовательными областями и скрининговую диагностику психологического фона

развивающего ребенка. Задачи мониторинга образовательного процесса выполняют

педагоги, а мониторинг психологического фона развития детей заполняют педагоги – совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в течение учебного года. Кроме того, первый этап психологической помощи включает проведение специальных психологических диагностик:

-диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

## *II этап*

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении).

Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер познавательной, познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной сфер деятельности.

Анализ познавательно-потребностной сферы (Социально-коммуникативное развитие детей) позволяет определить значимые для развития ребенка наиболее проблемные из них, а также изучить их формирование (социально-коммуникативная сфера являющийся одним из критериев готовности ребенка к школе).

В сфере познавательной сферы ребенка изучаются такие психические процессы, как восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методические рекомендации по использованию.

## *III этап*

Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития ребенка.

## 6. Материально-техническое обеспечение

### 6.1. Материальное обеспечение программы

1. Кресла или диван, оборудованный детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

2. Матрас

3. Матрас

4. Кресла для релаксации

5. Мебель для педагога (стол, стул, шкаф)

6. Диван (стулья) (столы, стулья)

7. Матрасы для сна

### 6.2. Методическое обеспечение программы

- игрушки мелкие (животные, насекомые)

- кубики

- конструктор

- кукольный театр

- «Дары Фребеля»

- «Звонки ветра», «Музыка ветра», фонтан

- домик, аквариум, мозаика

- цветные карандаши, краски (пальчиковые, «волшебные», гуашь)

- тетрадь, фломастеры, цветная бумага

- энциклопедия

- ящик для песка, оборудование для работы с песком

- песочный столик, стол, с набором игрового материала

### 6.3. Кадровое обеспечение программы: педагог – логопед

#### 4. Список используемой литературы

1. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста / М.: Аспект-Синтез, 2005.
2. Е.И.Рогов, Пособие практического психолога. М.: Владос-Пресс, 2006.
3. Г.А.Широкова, Практикум для детского психолога. СПб:5-е Издание-Издательство «Лань».
4. Т.А.Ткаченко, Косая, Детская практическая психология. М.: ГЦ Сфера, 2007.
5. Т.В. Давыдова, Психолог в ДОУ. Методические рекомендации к практической деятельности. М.: Гном и Д, 2004.
6. Н.Б.Ткаченко, «Как любите ли вы своего ребенка?» Дрофа М., 2006.
7. О.М.Ткаченко, Воспитание самостоятельности у детей // М.: Центр-Информ, 2009.
8. Е.В.Доценко, Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / М.: Издательство Е.В.Шошарова-Петербург: Учитель, 2008.
9. Методические рекомендации по воспитанию и обучению в детском саду / под редакцией М.А.Романовой / В. Гербовой, Т.С.Комаровой / 2007.
10. Овчарова Т. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1987.
11. Ткаченко О. М. Психология практического психолога образования. М., 2001. Психологические проблемы и задачи работы с детьми / Под ред И. В. Дубровиной. М., 1998.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
13. Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005.
14. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.
15. Ратнер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
16. Рабочая книга практического психолога в образовательных учреждениях / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1995.

Интернет-ресурсы

17. [17. \[sportsl.u\]\(http://sportsl.u\)](http://sportsl.u)

18. [18. \[www.olympic.org\]\(http://www.olympic.org\)](http://www.olympic.org)

19. [19. \[www.olympic.org\]\(http://www.olympic.org\)](http://www.olympic.org)

20. [20. \[www.olympic.org\]\(http://www.olympic.org\)](http://www.olympic.org)