

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
Афанасьева О.В.  
Приказ № 295/1  
« 31 » 08 2022 г.



# Рабочая программа педагога

По психологическому сопровождению детей 5-7 лет  
группы компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Кин Ю.А., педагог-психолог

г. Черногорск  
2022г

## Содержание

### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
3. Возрастные особенности развития детей	3
4. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	4
5. Система оценки индивидуального развития детей	5

### **Содержательный раздел**

1. Особенности образовательной деятельности	6
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
3. Примерное календарно-тематическое планирование	7
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11

### **Организационный раздел**

1. Материально – техническое обеспечение Программы	13
2. Особенности традиционных событий	13
3. Список используемой литературы	13

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста (5-7лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОСДО.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативно - правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 5 до 7лет, определяет содержание коррекционно–развивающей работы.

### 2.Цель и задачи коррекционно–развивающей работы по Программе

**Целью Программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

1. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевою сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности.
7. Развивать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

### 3.Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет см. Адаптированной программе Учреждения, стр. 9 – 12.

#### **4. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

###### **Старшая группа (5-6 лет):**

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций.
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Выполняет инструкции взрослого.
- Способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом.
- Психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- Проявляет интерес к способам трудовой деятельности.
- Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

###### **Подготовительная группа (6-7):**

- Инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей др.).
  - Хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха).
  - Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя.
  - Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.).
  - Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей.
  - Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Умеет попросить о помощи.
- В общении проявляет уважение к взрослому.
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья). – Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
  - Умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

## 5. Система оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностик у психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение).

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	«Секрет» Автор: Т.А. Репина	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Педагог- психолог
«Экспресс - диагностика в детском саду» (комплект материалов Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение)	2 раза в год - в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Педагог - психолог индивидуально по запросу родителей (законных представителей)

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом - психологом образовательной деятельности с воспитанниками:

— индивидуальной работы.

## Содержательный раздел

### 1. Особенности образовательной деятельности

Формы занятий: индивидуальная, работа в микрогруппах.

Система работы с детьми, с нарушением речевого развития нуждающимися в психологической помощи не зависимо от содержания имеет единую структуру, которая определяет последовательность этапов:

#### 1. Ориентировочный этап:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и педагогом – психологом;
- снятие негативного настроения;
- настрой на работу.

#### 2. Коррекционный этап:

- развитие психомоторных навыков;
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

#### 3. Релаксационный этап:

- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия.

### 2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Виды деятельности детей	Методы работы
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические, с предметами, настольно-печатные, поручения, игры – беседы, игры - путешествия, игры- загадки. -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние). -Развивающие.
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная; Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения. Подвижные игры.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии).
5	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

**3.Примерное календарно-тематическое планирование  
группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет с тяжелыми  
нарушениями речи**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Исследование индивидуального развития детей (начало года).	
<b>Октябрь</b>	1.Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. игры: «Клубочек имен», «Паровозик имен», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я - сказочный герой».
	2.Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...»
	3.Правила поведения на занятиях	Познакомить с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление игры: «Подарок», «Кто кем будет»; пальчиковая гимнастика «Замок»; задания: «Дорисуй ключик».
	4.Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат».
<b>Ноябрь</b>	1.Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию динамическая пауза «Путешествие в лес»; задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый - грустный», «Моя радость», «Гусеница».
	2.Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок беседа по пиктограмме «Гнев»; упражнения: «Избавление от гнева»; пальчиковая гимнастика «Помиримся».

	3. Удивление	<p>Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>задания: «Мое удивление», «Настроение сказочного героя».</p>
	4. Испуг	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Учить детей выражать чувство страха в рисунке</p> <p>беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики».</p>
<b>Декабрь</b>	1. Спокойствие	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки».</p>
	2. Словарик эмоций	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>задания: «Мое настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение».</p>
	3. Страна Вообразия	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p>
	4. В гостях у сказки	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».</p>
<b>Январь</b>	1. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций.	Задание «Запоминайка – 1», задание «Рукавички».
	2. Итоговое занятие на	Подвижная игра «Паровозик дружбы».

	развитие у детей слухового внимания, зрительного синтеза.	
	3. Этикет. Внешний вид	Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя».
<b>Февраль</b>	1. Этикет.	Правила поведения. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.
	2. Столовый этикет	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. упражнение «За столом»; задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо».
	3. Защитники отечества	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»
<b>Март</b>	1. Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок».
	2. Гостевой этикет. Познакомить детей с гостевым этикетом.	Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь».
	3. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».
	4. Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное – несъедобное»
<b>Апрель</b>	1. Машины помощники	Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про маму», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок».
	2. Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья».
	3. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба».
	4. Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое мое имя», творческая мастерская «Наши имена».
<b>Май</b>	1. Страна «Я»	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра «какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».
	2. Я особенный	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание «Ласковое имя».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей	Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», задание «Путаница».

	коммуникативной и эмоциональной сферы.	
	4. Итоговое занятие на развитие у детей памяти, внимания, мышления.	Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка – 2»

**Примерное календарно-тематическое планирование группы  
компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Исследование индивидуального развития детей (начало года)	
<b>Октябрь</b>	1.Создание лесной школы 2.Букет для учителя 3.Смешные страхи 4.Игры в школе	Сказки для школьной адаптации
<b>Ноябрь</b>	1.Школьные правила 2.Собирание портфеля 3.Белочкин сон 4.Госпожа аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
<b>Декабрь</b>	1.Жадность 2.Волшебное яблоко 3.Домашние задания 4.Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Январь</b>	2.Ленивец	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладошки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».
	3.Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка».
	4.Подсказка	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее».
<b>Февраль</b>	1.Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом».
	2.Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик».
	3.Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций».
<b>Март</b>	1.Ябеда	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает».
	2. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа.
	3 Задача для Лисенка	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие», сказка «Задача для Лисенка».
	4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат».

<b>Апрель</b>	1.Обида	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки».
	2. Хвосты	Приветствие «Наши помощники», сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка».
	3. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...».
	4. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница».
<b>Май</b>	1.Дружная страна	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давай здороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна».
	2.В гостях сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай здороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки»

#### **4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

#### **План работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы.
<b>Октябрь</b>	Родительские лектории во всех возрастных группах: «Ребенок на пороге школы».

<b>Ноябрь</b>	Консультации по запросу.
<b>В течение года</b>	Создание и систематическое обновление в каждой возрастной группе психологических стендов.
<b>В течение года</b>	Работа консультационного центра по плану, по запросу.
<b>Февраль</b>	Папка – передвижка «Запреты и наказания»; Памятка для родителей «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым».
<b>Март</b>	Буклет «Как слушать ребенка?»; Выставка рисунков «Моя семья».
<b>Апрель</b>	Оформление памяток: «Учеба на отлично!» «Скоро в школу!»
<b>Май</b>	Психологическое сопровождение родителей детей. Направленных на ПМПК, а так же родителей, детей с ОВЗ. Ведение документации.

## Организационный раздел

### 1. Материально-техническое оснащение программы

Зона	Наименование	Количество
Зона консультирования	Стулья	2
	Стол	1
	Печатный материал	10
Зона для занятий	Детский стол	2
	Детский стул	3
	Цветная бумага	5
	Ножницы	5
	Цветные карандаши	5
	Фломастеры	5
	Картон	5
	Пластилин	5
	Клей	5
	Краски	5
	Альбом для рисования	5
	Дидактические пособия	10
	Предметные картинки	10
	Разрезные картинки	10
	Сюжетные картины	8
	Домино	5
	Мелкие игрушки	3
	Куклы	2
	Пирамида	1
	Сухой бассейн	1
Тактильные дорожки	10	
Аудио записи	3	
Проектор	1	

### 2. Особенности традиционных событий

1. Социо - игровые подходы.
2. Выставки творческих работ.
3. «Утро радостных встреч».
4. «Кружок комплиментов».
5. «Круг хороших воспоминаний».
6. «Неделя добра».

### 3. Список использованной литературы

1. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А. Пазухина -СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-272 с.
2. Колос Г. Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», Практические рекомендации.– М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева. Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» СПб.: 2011.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - СПб.: М.:Сфера, 2011.-190с.
6. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники) /авт.сост. Е.В. Доценко.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-297с. педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-256с.
7. «Я-Ты-Мы». Программка социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. -М.: Мозаика-Синтез. 2003.-168С.

**Банк контрольно-оценочных материалов:**

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»,- М.: 2012.
2. Репина Т.А. «Секрет».