

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

Принята
на педагогическом совете
Протокол 1
от «30» 08 2022 г.



с учётом мнения
совета родителей
Михина
от «26» 08 2022 г.
Протокол № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Улыбка»**

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г.Черногорск 2022 г.

Содержание образовательной программы

Ведение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.	5
1.1.3. Значимые для реализации образовательной программы характеристики	6
1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении	6
1.1.3.2. Краткая информация об Учреждении и возрастных группах	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.2.1. Система оценки индивидуального развития детей	11

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	20
2.4. Работа с одаренными детьми	21
2.5. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21-22
2.6. Сетевое взаимодействие	23

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	25
Предметно-развивающая среда. Методическое обеспечение Программы	25
3.2. Организация пребывания режима детей в Учреждении	29
3.3. Кадровые условия реализации Программы	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
4. Дополнительный раздел (ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников)	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	1.Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.
Познавательное развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного

	2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.	возраста», Р.Б. Стёркина и др. Авторская программа «Хакасия - земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Речевое развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
Физическое развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.
Художественно-эстетическое развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности:

игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:

- в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;

- взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДООУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

3. Свободная самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **обязательная часть** программы (**инвариантная**) реализуется во всех группах и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им общеобразовательной программы;

- **вторая часть** программы (**вариативная**), сформированная участниками образовательного процесса ДОО (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательного процесса в ДОО, а именно специфику национально-культурных особенностей, формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей, формирование экологических представлений.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и **вариативной части** 40%.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики

Для реализации основной общеобразовательной программы в ДОО имеется необходимый кадровый потенциал: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Общее количество педагогов - 26, из них: 16 воспитателей работают в группах общеразвивающей направленности, 4 воспитателя в группах компенсирующей направленности и 6 узких специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Образовательный уровень педагогов следующий:

- с высшим образованием -17 педагогов (65%);

- со средним профессиональным образованием -9 педагогов (35%).

Результаты аттестации в 2020-2021 уч.г. следующие:

- с высшей категорией - 2 педагога (8%)

- с I квалификационной категорией - 8 педагогов (31%)

- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 11 педагогов (42%)

- 5 педагогов (19%) не аттестованы - отработали на своей должности менее 2-х лет.

Курсовую подготовку прошли 26 педагогов (100%)

Впервые аттестованы в этом учебном году на I квалификационную категорию - 2 педагога (8%)

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОО.

1.1.3.1. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Начинает активно развиваться предметная деятельность; - ребёнок становится более подвижным и самостоятельным; - расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре; - под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки; - формируются навыки самообслуживания, культурно- гигиенические навыки; - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - У детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - У детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
с 6 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, познавательная, волевая, коммуникативная.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Возраст	- Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У

детей 5 – 7 лет	детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи; - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух; к концу дошкольного возраста в высказываниях детей может
Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
	отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте ;дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.1.3.2. Краткая информация об учреждении и возрастных группах

Дата создания образовательной организации: 19 июня 1990 г.

Учредителем МБДОУ «Улыбка» является публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорка в лице Администрации г. Черногорска.

В Учреждении организовано обучение детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 11. Из них:

8- групп – общеразвивающей направленности;

2 - группы – компенсирующей направленности;

1 – группы кратковременного пребывания «Адаптационная».

Общее количество детей в Учреждении – 263. Мальчиков - 143; Девочек - 120.

Учреждение посещают воспитанники, имеющие: I группу здоровья – 28 детей (10%); II группу здоровья – 225 детей (85%); III группу здоровья – 10 детей (4 %); IV группа - 4 ребенка инвалида (1 %) –. Более подробно индивидуальные особенности воспитанников прописаны в рабочих программах педагогов.

Особенности семей воспитанников:

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- многодетные семьи - 13 % (35 семей);

- полные семьи – 220 %;

- не полные семьи – 42 %;

- опекаемый ребенок – 1 семья.

Образовательный ценз семей:

- высшее образование - 150;

- среднее специальное – 235;

- среднее - 53 .

Особенности осуществления образовательного процесса

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательная-исследовательская, двигательная.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

- Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
<ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях; - проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

<p>рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку;</p> <p>- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)</p>	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
<p>- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;</p> <p>- способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;</p> <p>- ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.</p>

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.1 Система оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга	Группы	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию проводятся на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	- группы общеразвивающей направленности - группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	воспитатели
2	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед
3	Социометрический эксперимент в форме игры «День рождения» Я.Л. Коломенский	- группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет, - группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Педагог - психолог
4	Педагогическая диагностика музыкальной культуры детей на основе методических	Группы общеразвивающей	Начало года (сентябрь),	Музыкальный руководитель
	Виды мониторинга	Группы	Сроки	Ответственные
	рекомендаций О.П. Радыновой с использованием диагностических схем (критерии)	и компенсирующей направленности (3-7 лет)	конец года (май)	Музыкальный руководитель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б.Стёркина
- «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.
- Авторская программа «Хакасия - земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы).

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.

Объем непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.	2 года	Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по социально – коммуникативному развитию
2	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	2 года	Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В.Асочакова и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов
Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь
Речевое развитие	Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителей – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях, Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обустройство юрты. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

Формы работы по областям

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
«Физическое развитие»			

Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры: подвижные, сюжетно-ролевые; Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги; Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; Игровая беседа с элементами игры; Чтение; Беседа; Игры: дидактические, подвижные, спортивного характера; Динамические паузы; Минутки настроения.	Игры по инициативе детей: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги; Консультации; Папки – передвижки; Дни здоровья; Обобщение опыта семейного воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»			
Чтение художественных произведений Решение проблемных ситуации Ситуативные беседы Тематические беседы Составление рассказов Тематическое рисование Рольевые игры Игры по сюжетам сказок Посещение музея	Рассматривание иллюстраций Чтение тематических стихов Решение проблемных ситуаций Д/игры и упражнения Знакомство с народными традициями, народно-прикладным искусством Ситуативные рассказы о профессиях Игры утреннего круга	Игры: сюжетно-ролевые дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно- печатные игры	Психологическое консультирование Психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации Собрания Лектории, тренинги Информационные листы, стенды Создание семейных проектов
«Познавательное развитие»			
Дидактические игры и упражнения Беседы, Чтение Обсуждение, рассуждение по прочитанному Рассматривание и рассуждения по картинам и иллюстративному материалу Ситуативные беседы	Дидактические игры Настольно-печатные игры Беседы Чтение, рассматривание познавательной литературы Отгадывание загадок Ситуативные беседы	Настольно-печатные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Консультации на тему развития у ребёнка потребностей к познанию ближайшего окружения Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей Совместные конкурсы и праздники
«Речевое развитие»			
Составление рассказов. Пересказ (по ролям) Игры и упражнения с грамматическим наполнением. Лексические игры Игры и упражнения	Дидактические игры на развитие речи. Игры со звуками и рифмами. Психологические игры и тренинги на формирование	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой деятельности), предполагающие общение со сверстниками и взрослыми.	Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями Привлечение

по формированию звуковой культуры речи	эмоциональной сферы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов Индивидуальная работа по развитию разных сторон речи.	Подвижные и хороводные игры проговариванием Настольно печатные игры в группе детей.	родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.
«Художественно-эстетическое развитие»			
Знакомство с техникой работы с различными материалами, экспериментирование Знакомство с видами и жанрами искусства Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация; Музыкальное упражнение, попевка, распевка.	Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром Изготовление реквизита для театральных постановок. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная игра на прогулке; Концерт на прогулке	Украшение личных предметов; Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность; - создание соответствующей развивающей среды	Консультации Посещение музея, выставок, театральных постановок Семейные творческие работы Участие в творческих конкурсах Организация выставок

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого, и в самостоятельной деятельности, ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочее), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребенком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, а также обеспечивает формирование различных позитивных качеств: уважение себя и других, чувство уверенности, умение выбирать занятия по душе, адекватно выражать свои чувства и др.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 -2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3 - 4 года	Продуктивная деятельность.
4 - 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5 - 6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми
от 6 лет до окончания образовательных отношений	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность

Способы поддержки детской инициативы:

возраст	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей: поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья; не критиковать результаты деятельности ребёнка; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы; проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение; поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; уважать и ценить каждого ребёнка; независимо от его достижений, достоинств и недостатков учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в качестве критики игровые персонажи; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе; способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4-5 лет	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку.</p>
5-6 лет	<p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;</p> <p>поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы детей</p> <p>создавать в группе положительный психологический климат.</p>
6-7 лет	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы.</p>

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Познавательная и исследовательская деятельность включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Для решения задач коррекции нарушений развития детей в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Его основное назначение – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребёнка. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

С целью раннего выявления и дальнейшей профилактики речевых нарушений в Учреждении два раза в год (октябрь, апрель) проводится логопедическое обследование воспитанников средних групп. По результатам данного обследования учителем – логопедом разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. По запросу родителей (законных представителей) учитель - логопед проводит индивидуальное консультирование по преодолению речевых нарушений у детей. В течение учебного года курирует работу педагогов групп.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- своевременную коррекцию отклонений и нарушений развития дошкольников (эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных).
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы Учреждения.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и заключений психолого-медико-педагогической комиссии с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы.

2.4. Работа с одарёнными детьми

Работа осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка, в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, работ (художественная (изобразительная) одарённость),
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость),
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость),
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах (психомоторная (двигательная) одарённость).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Приоритетные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи, стенные газеты	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы вместе»	По годовому плану
	Памятки; брошюры	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания;	
Выпуск газеты для родителей		
В образовательной	Дни открытых дверей.	1 раз в год

деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3-5 раз в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану

2.6. Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 18; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека г.Черногорска;	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы,

		праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 2 ноутбука. Так же в ДОУ имеются 3 принтера, мультимедийное оборудование, музыкальный центр. В группах имеются магнитофоны. В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает официальный сайт учреждения.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелёными насаждениями. На участках расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники.

Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. В группах строится в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а деятельность, в которую включены воспитанники. Во всех возрастных группах созданы различные центры активности:

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются, музыкальные центры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, уголок уединения, разнообразие игр по логическому мышлению, центр творчества, центр дидактической игры, центр краеведения, лаборатория для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что

во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

Организованные центры, например:

- «Центр экспериментирования» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Центр здоровья», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Центр «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Методическое обеспечение программы

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,

— комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,

— комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

— детская художественная литература.

Программно - методическое обеспечение комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программно - методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Учебно – методический комплект к программе - см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 319 - 328.

3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

— Оптимальное время для умственной деятельности : с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

— Оптимальное время для физической деятельности : с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

— Оптимальная частота приёмов пищи – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

— Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (ООД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Примерный распорядок дня для детей от 2 лет до школы в тёплый и холодный период представлен в таблице:

**Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период
(сентябрь – апрель)**

Группа	Приём детей, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	Утренняя гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	Подготовка к НОД, НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	Второй завтрак	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование к/г навыков. Обед	Сон	Подъём, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	ПОДГОТОВКА к прогулке, прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Группы общеразвивающей направленности													
Ранний возраста 1.5-3 года	7.00 – 8.00	8.00- 8.10	8.10- 8.40	8.40- 9.40	9.35.- 9.40	10.00– 11.00	11.00- 12.00	12.00- 15.00	15.00- 15.40	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30- 17.00	17.00- 19.00
Младшие группа 3-4 года	7.00 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10- 8.40	8.40- 9.50	9.50- 10.10	10.10- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.30	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30- 17.00	17.00- 19.00
Средние группы 4-5 лет	7.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20- 8.40	8.40- 10.10	9.20.- 9.30	10.25- 12.00	12.00- 13.00	13.00 - 15.00	15.00- 15.20	15.20- 16.00	16.00- 16.40	16.40- 17.00	17.00- 19.00
Старшие группы 5-6 лет	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 11.00	9.20.- 9.30	11.00- 12.30	12.30.- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.30- 15.55	16.00- 16.45	16.45- 17.10	17.10- 19.00
Подготовительные группы 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 11.10	9.30- 9.40	11. 15 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.30- 16.00	16.00- 16.50	16.50- 17.10	17.10- 19.00
Группы компенсирующей направленности													
Старшие группы 5-6 лет	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30- 8.50	8.50- 11.00	9.20.- 9.30	11.00- 12.30	12.30.- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.30- 16.00	16.00- 16.45	16.45- 17.10	17.10- 19.00
Подготовительные группы 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30– 8.40	8.40- 8.50	8.50- 11.10	10.10.- 10.20	11.15 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.00	15.00- 15.20	15.30- 16.00	16.10- 16.50	16.50- 17.10	17.10- 19.00

Примечание: Прогулки проводятся по показаниям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях.

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (май-август)

Группа	Приём, осмотр детей, совместная, самостоятельная, деятельность.	Утренняя гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	Игры, подготовка к прогулке	Второй завтрак	Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, обед	Сон	Подъём, игры, гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	Игровая деятельность, Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	Прогулка, уход детей домой
Группы общеразвивающей направленности													
Ранний возраст 1.5-3 года	7.00 – 8.00	8.00-8.10	8.00-8.40	8.40-9.30	10.00-10.10	9.30-11.00	11.00 – 12.00	12.00 – 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.30	16.30-17.00	17.00 - 19.00
Младшие группы 3-4 года	7.00 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.00	12.00-13.00	13.00 - 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.30	16.30-17.00	17.00 - 19.00
Средние группы 4-5 лет	7.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.00	12.00-13.00	13.00 - 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.40	16.40-17.00	17.00 - 19.00
Старшие группы 5-6 лет	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.00	12.00-13.00	13.00 - 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.45	16.45-17.10	17.10 - 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30–8.40	8.40-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.00	12.20-13.00	13.00 – 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.50	16.50-17.10	17.10 - 19.00
Группы компенсирующей направленности													
Старшая группа 5–6 лет	7.00 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.00	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.45	16.45-17.10	17.10 - 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30–8.40	8.40-8.50	8.50-9.30	10.00-10.10	9.30-12.20	12.20-13.00	13.00 – 15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.50	16.50-17.10	17.10 - 19.00

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 83% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень, через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

Численность педагогического персонала	26
Образование:	
Высшее	16
Среднее специальное	10
Наличие квалификационной категории:	
Высшая	2
Первая категория	9
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11
Не имеют аттестацию	4

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем).

Для работы в группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности учителей-логопедов по одному педагогу на каждую группу (2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке и ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

Тема	Период
День знаний	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь

День матери	Ноябрь
Новогодний карнавал	Декабрь
Рождественские колядки «Коляда»	Январь
Масленица «Проводы зимы»	Февраль
Праздник пап «Мой папа – самый лучший»	Февраль
Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»	Март
День здоровья «Здоровячок»	Март
Малые олимпийские игры	Апрель
Праздник ко дню Победы	Май
Выпускной вечер	Май
День защиты детей	Июнь
Праздник солнышка и лета	Июль
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Август

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

4. Дополнительный

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» г. Черногорска.

Срок реализации: 2020- 2021 учебный год.

Цель образовательной программы Учреждения – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
10. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
2. создание условий для двигательной активности детей; охраны и укрепления здоровья ребенка, закаливание организма, формирование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, ползания и лазанья, бросания, ловли и метания, построения и перестроения), развитие физических (двигательных) качеств: ловкости (в том числе и координационных способностей), общей выносливости, умения

сохранять равновесие, содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;

3. создание условия для формирования у ребёнка навыков разумного поведения: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице; взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение;

4. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

5. создание условий для формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к вещам и материалам природного происхождения, о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней; развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; формирование потребности заботиться об экологической чистоте группы, участка детского сада, огорода.

6. создание условий для полноценного становления ведущей игровой деятельности, предметной деятельности, общение ребенка со взрослым.

7. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Категории детей, на которые ориентирована Образовательная программа Учреждения

Группы общеразвивающей направленности посещает 229 детей; из них 36 детей раннего возраста и 193 ребенка дошкольного возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на русском языке.

Возрастные категории:

2 - 3х - лет - группа раннего возраста

3 - 4 года - младшая группа

4 - 5 лет - средняя группа

5 - 6 лет - старшая группа

6 - 7 лет - подготовительная группа

Иные категории: (дети с особыми образовательными потребностями)

Дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная программа: образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

— Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

— Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стёркина) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

— Программа «Цветик-семицветик» автор - Н.Ю.Куражева. Цель программы – владение навыками социального поведения и общения с другими людьми. Ведущий принцип программы – становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок. социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми..

Парциальные программы дошкольного образования актуальны по содержанию для Учреждения, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
1,5 - 3 лет (целевые ориентиры)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

**Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
6-7 лет (целевые ориентиры)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей
групп компенсирующей направленности (целевые ориентиры)**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в

различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете ДОУ, Педагогическом совете,

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ функционирует Совет родителей,

- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск и другими.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.