

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» (МБДОУ «Улыбка») г. Черногоorsk

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

Н. А. Голуцова

Приказ № 101/4

от «30» 08 2018г.

Рабочая программа

дополнительного образования для детей 6-7 лет

«Развивайка»

Рабочая программа разработана на основе пособия
«Энциклопедия развития и обучения дошкольников»
(Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г.)

Срок реализации 2018-2019 учебный год.

Педагог начального образования: Меланич Диана Николаевна

Пояснительная записка

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, но осознается и переживается как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребенка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе - это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению - интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий и рассчитана на обучение в период с октября по май в количестве 68 часов. Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми. Программу реализует учитель начальной школы МБОУ «Лицей имени А. Г. Баженова».

Цель программы

- Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития;
- Сохранение их здоровья и эмоционального благополучия;
- Формирование положительного отношения к школе и процессу обучения.

Задачи программы

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

Принципы:

- **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной нервной.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Пользователи программы.

Пользователями программы являются:

- Воспитанники старших групп, готовящиеся к поступлению в школу;
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Учитель начальных классов;

Программа «Дошколёнок» строится по двум направлениям:

1. Занимательная математика и логика.
2. Обучение грамоте и развитие моторики.

Учебный план.

№	Название направления	Количество часов
1	Занимательная математика и логика	33ч.
2	Обучение грамоте и развитие моторики	33ч.
	Итого	66 ч.

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 30 минут.

Содержание программы

«Занимательная математика и логика»

Основной задачей обучению математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры, научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10, со второго года вводится счет от 10 до 20, понятие десятки).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики - развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс включены элементы логики.

Особое значение в изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

- Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства.
- Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
- Знакомить с геометрическими фигурами, учить конструированию с этими фигурами.
- Развивать умения ориентироваться в пространстве.
- Развивать мыслительные операции.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика»

№ занятия	Тема занятия		часы	дата
	Элементы математики	Элементы логики		
1	Выявление математических представлений	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1	4.10
2	Понятие «фигура», круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1	11.10
3	Понятие «фигура», свойства фигур.	Составить картинку из фрагментов	1	18.10
4	Счет от 1 до 10	Дорисуй картинку, назови что это?	1	25.10
5.	Счет от 1 до 10	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет»	1	1.11
6	Счет от 1 до 10, Треугольник	Счет с помощью счетных палочек .Конструирование фигур	1	8.11
7	Счет от 1 до 10, Четырехугольник.	Счет с помощью счетных палочек .Конструирование фигур	1	15.11
8	Пространственное отношение: длиннее и короче, линия, отрезок.	«Рисование фигур»	1	22.11
9	Сравнение длины	Дополнение предмета по смыслу, штриховка фигуры	1	29.11
10	Замкнутые и незамкнутые линии	Дополнение предмета по смыслу, штриховка фигуры	1	6.12
11	Понятие «Сложение»	Решение простых примеров на счетных палочках.	1	13.12
12	Квадрат, Треугольник, прямоугольник	Конструирование фигур	1	20.12
13	Пространственное отношение: впереди, сзади, посередине.	Сравнение, нахождение предмета из нескольких предложенных. Найти одинаковые предметы	1	27.12
14	Пространственное отношение: между, справа, слева, на, над, под.	Сравнение, нахождение предмета из нескольких предложенных.	1	10.01
15	Понятие «Вычитание»	. Решение простых примеров на счетных палочках	1	17.01
16	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	Продолжи ряд, не нарушая последовательности.	1	24.01
17	Сложение и вычитание до 10	Решение простых примеров на счетных палочках	1	31.01
18	Сложение и вычитание до 10	Решение простых примеров на счетных палочках	1	7.02
19	Обозначение отношений больше, меньше, равно	Соотношение между предметами по их количеству	1	14.02
20	Сложение и вычитание до 10	Раскрашивание картинки, с помощью решения примеров	1	21.02

21	Понятие «Десятки»	Систематизация, Недостающее число	1	28.02
22	Понятие «Десятки»	Систематизация. Разместить числа в фигурах	1	7.03
23	Графический диктант	Рисование предмета по клеткам	1	14.03
24	Графический диктант	Рисование предмета по клеткам	1	21.03
25	Огношение: тяжелее, легче	Соотнесение картинки и ее фрагментов	1	28.03
26	Сравнение массы (наглядно)	Соотнесение картинки и ее фрагментов	1	4.04
27	Счет десятками	Соотношение предметов к числу. Смысловые пары	1	11.04
28	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Размещение чисел внутри и снаружи	1	18.04
29	Счет от 10 до 20	Дорисуй картинку, назови что это?	1	25.04
30	Счет от 10 до 20	Дорисуй картинку, назови что это?	1	2.05
31	Состав числа до 10	Соотношение предметов к числу. Решение простых примеров	1	16.05
32	Состав числа до 10	Соотношение предметов к числу. Решение простых примеров	1	23.05
33	Обобщение пройденного	Решение логических задач, простых примеров.	1	30.05

«Обучение грамоте и развитие моторики рук»

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание курса позволяет организовывать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму, развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т. к. кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путем выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивания, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи - неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи: на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук»

№ занятия	Тема занятия		часы	дата
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики и развитию чтения		
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная.	Правила раскрашивания	1	2.10
2	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Правило штриховки. Штриховка рисунка вертикальной линией.	1	9.10
3	Чистоговорки. Написание элементов по точкам.	Штриховка рисунка наклонной линией	1	16.10
4	Гласные буквы и звуки.	Письмо печатных букв А, О, У	1	23.10
5	Гласные буквы и звуки.	Письмо печатных букв Э, Ы, И	1	30.10
6	Гласные буквы и звуки.	Письмо печатных букв Я, Ю, Е, Ё	1	6.11
7	Гласные буквы и звуки.	Письмо печатных соединений гласных	1	13.11
8	Согласные буквы и звуки М, Н, Р	Письмо печатных букв М, Н, Р	1	20.11
9	Согласные буквы и звуки Л, Й	Письмо печатных букв М, Н, Р	1	27.11
10	Понятие «парные согласные»	Письмо печатных букв Д-Т, Б-П, В-Ф	1	4.12
11	Понятие «парные согласные»	Письмо печатных букв Г-К, З-С, Ж-Ш	1	11.12
12	Непарные согласные	Письмо печатных букв Х, Ц, Ч, Щ	1	18.12
13	Составление слогов.	Письмо и чтение печатных слогов	1	25.12
14	Составление слогов.	Письмо и чтение печатных слогов	1	15.01
15	Составление слогов.	Письмо и чтение печатных слогов	1	22.01
16	Составление слогов.	Письмо и чтение печатных слогов	1	29.01
17	Твердые и мягкие согласные.	Чтение слогов, нахождение в словах твердые и мягкие согласные.	1	5.02
18	Твердые и мягкие согласные.	Чтение слогов, нахождение в словах твердые и мягкие согласные.	1	12.02
19	Твердые и мягкие согласные.	Чтение слогов, нахождение в словах твердые и мягкие согласные.	1	19.02
20	Составление слов с помощью слогов. Рассуждение.	Уметь выявлять различия, рассказ по картинке.	1	26.02
21	Составление слов с помощью слогов. Рассуждение.	Уметь выявлять различия, рассказ по картинке.	1	5.03
22	Составление слов с помощью слогов, звуковая схема.	С помощью карточек, составление схем к словам	1	12.03

23	Составление слов с помощью слогов, звуковая схема.	С помощью карточек, составление схем к словам	1	19.03
24	Составление слов с помощью слогов, звуковая схема.	С помощью карточек, составление схем к словам	1	26.03
25	Составление слов с помощью слогов, звуковая схема.	С помощью карточек, составление схем к словам	1	2.04
26	Составление слов с помощью слогов, звуковая схема.	С помощью карточек, составление схем к словам	1	9.04
27	Составление из предложенных слов предложения	Чтение по слогам, составление картинки из предложенных фрагментов.	1	16.04
28	Составление из предложенных слов предложения	Чтение по слогам, составление картинки из предложенных фрагментов.	1	23.04
29	Составление из предложенных слов предложения	Чтение по слогам, составление картинки из предложенных фрагментов	1	30.04
30	Составление из предложенных слов предложения	Чтение по слогам, составление картинки из предложенных фрагментов	1	7.05
31	Игра «Найди пропавшую букву»	Рисование букв, с помощью пальчиков	1	14.05
32	Игра «Алфавит» «Город букв»	Рассказ о букве, слоги с данной буквой.	1	21.05
33	Обобщение пройденного, Итоговое занятие.	Чтение текста. Вопросы к тексту.	1	28.05