

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

Решение педагогического совета  
Протокол № 1  
08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
Афанасьева О.  
Приказ № 295/1  
08 2022г.



## Рабочая программа педагога

Группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет  
(старшая группа)  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Пахер Л.В., воспитатель

г. Черногоorsk  
2022г

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.Пояснительная записка .....	3
2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса .....	3
3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....	4
4.Планируемые результаты освоения Программ.....	5
5.Система оценки индивидуального развития детей.....	7
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	7
2.Примерное календарно–тематическое планирование НОД по образовательным областям.....	10
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
1.Материально – техническое обеспечение Программы.....	19
2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	20
3.Список используемой литературы.....	21

# 1. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее-Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в МБДОУ «Улыбка» (далее-Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа определяет содержание непосредственно-образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.

## 2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер координированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая

реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Речевое развитие**

- Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями через телепередачи, посещение выставок, детского спектакля.
- Решает спорные вопросы и улаживает спорные конфликты с помощью речи. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает концовки к сказкам. -
- Определяет место звука в слове.
- Умеет связно последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему.
- Отрабатывает интонационную выразительность речи. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихи.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

##### **Художественно-эстетическое развитие**

- Группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Знает произведения живописи и изображение родной природы в картинах художников. -
- Знает творчество художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин).
- Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Использует разнообразные композиционные умения: располагает предмет на листе с учётом его пропорций.
- Владеет способами и приёмами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры).
- Знает цвета и оттенки, умеет смешивать краски для получения новых цветов.
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным, и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая фигуры человека и животных в движении.
- Формирует технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.
- Создает несложные сюжетные композиции (разрезает бумагу на короткие и длинные полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников).
- Вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой.
- С целью создания выразительного образа используют приём обрывания.
- Умеет создавать из бумаги объёмные фигуры, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
- Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала.
- Самостоятельно создаёт игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Называют изделия народных промыслов, их росписи.

- Составляют узоры по мотивам росписей, знают характерные элементы.
- Умеют ритмично располагать узор, расписывают бумажные силуэты и объёмные фигуры.
- Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.
- Украшают узорами предметы декоративного искусства.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Умеет заботиться о младших, сообща играть, трудиться. – Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в шкафу, опрятно заправляет постель.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе и на участке детского сада, украшает её произведениями искусства, рисунками.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы, к подготовке материала и пособий к занятию.
- Проявляет настойчивость, целеустремлённость в достижении результата.
- Элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Знает свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает о работе пожарных, о причине пожара. Знает о работе службы спасения, МЧС, номера телефонов.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

### **Познавательное развитие**

- Понимает поставленную задачу, способы её достижения.
- С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Знает цвета спектра, правильно называет их.
- Называет геометрические фигуры, использует плоскостные и объёмные формы.
- Умеет обследовать предметы разной формы.
- Организует дидактические игры для развития памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Исследует и экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

### **5. Система оценки индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки
1	«Диагностика педагогического процесса для детей 5 – 7 лет», автор Н.В. Верещагина	автор Н.В. Верещагина 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

По результатам мониторинга планируем коррекционную и индивидуальную работу.

## **2. Содержательный раздел**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

### **Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:**

<b>Вид образовательной деятельности и культурных практик</b>	<b>Особенности их организации</b>
Непосредственная образовательная	Непосредственно - образовательная деятельность: интегрированные, комплексные, групповые,

деятельность	подгрупповые виды деятельности. Проектная деятельность, квест – игра, технология «ТРИЗ»
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Проектная деятельность, социо-игровые подходы, STEAM технология, развивающая программа «Умные мячики»
Познавательная – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, познавательная - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорного и математического развития детей). Технология «Триз», технология В.В. Воскобовича.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи. Группировка произведений по темам — длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами). Интернет-ресурс, кейс технология.
Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, проектная деятельность, «Стим» технология.
Конструирование и ситуации изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественно -творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Проектная деятельность, STEAM технология.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги «Здоровья и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги. Театр сказок, пальчиковый театр, смешные диалоги.
Коллективная и индивидуальная трудовая	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



деятельность	Дежурство в уголке природы, по столовой.
Самостоятельная деятельность детей	Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

## 2. Календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям

Тема недел и	Дата	Направления образовательной деятельности							Социально коммуникатив ное развитие (совместная деятельность )
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
		ФЦКМ	ПВД (совместная деятельность)	ФЭМП	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликаци я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01.09-03.09 Диагностика индивидуального развития детей									
Детский сад. Работники детского сада	5-9 сентября	«Путешествие в прошлое игрушки»	«Игрушки наших мам и бабушек»	Счет в пределах 5 и обратно. Части суток	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упр. «Подскажи слово»	«Наш любимый детский сад»	«Моя любимая игрушка»		Беседа «Правила группы».
Итоговое мероприятие: совместное панно - «Наш детский сад»									
Народные промыслы. Фольклор.	12-16 сентября	«Народные промыслы»	Путешествие по «Реке времени» в прошлое к игрушкам, которыми играли дети в старину.	Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрическ ие фигуры. Части суток	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	«Роспись дымковской игрушки. Индюк»		«Матрешка»	С/р игра: «Магазин игрушек»

Итоговое мероприятие: изготовление панно «Река времени» - «Игрушки»									
Осень. Сезонные изменения	19-23 сентября	«Во саду ли, в огороде»	«Почему желтеют листья?»	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 на ощупь и на слух. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Движение в заданном направлении	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками»	Лепка: «Грибы»		«Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
Итоговое мероприятие: выставка поделок «Осенние фантазии»									
Огород, овощи.	26-30 сентября	«Для чего нужны семена?»	«Летающие семена»	Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Рисование: «Загадки с грядки»		Апликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Беседа «Заботливость».
Итоговое мероприятие: Разыгрывание сказки: «Репка»									

Сад. Фрукты.	3-7 октября	Как сделать фруктовый сок или пюре	«Свойства воды»	Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине.	Придумывание рассказа по картинке.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	«Осенний натюрморт»		«Гусеница» (оригами)
Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов: «Стихи об осени»									
Наши лесные друзья	10-14 октября	«Будем беречь и охранять природу»	«Чем можно угостить ежика в лесу?»	Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление относительно себя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Рисование: «Осень в лесу»		«Букет полевых цветов»	Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
Итоговое мероприятие: викторина «Лесные друзья»									
Грибы	17-21 октября	«Грибы» (съедобные и несъедобные)	«Уличные тени»	Счет в пределах 6. Сравнение до шести предметов по длине. Объемные геометрические фигуры	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Рисование: «Идет дождь»	Лепка: «Грибы»		Беседа «Что такое доброта».
Итоговое мероприятие: викторина «Грибочки»									

Экосистемы, природные зоны	24-28 октября	«Прогулка по лесу»	«Сила ветра»	Счет в пределах 7. Сравнение до шести предметов по ширине. Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по картинке. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Рисование: «Осенний лес»		Апликация: «Красивые лесные птички «	Беседа «Разговор с младшими».
Итоговое мероприятие: «Праздник осени»									
Здоровый образ жизни	31 октября -3 ноября	«Здоровье и болезнь. Личная гигиена»	«Вредные и полезные продукты»	Счет в пределах 6. Сравнение до шести предметов по высоте. Представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Чтение сказок о здоровом питании.	Рисование: «Полезная и вредная еда»	Лепка: «Полезная еда для зайчат»		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».

Итоговое мероприятие: Создание панно в виде девочки Маши – «Вредные и полезные продукты»									
Семья. Профессии членов семьи.	7-11 ноября	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«В мире стекла»	Счет в пределах 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Движение в заданном направлении	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Рисование: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»		Аппликация: «Моя семья»	Беседа «Дружелюбные товарищи».
Итоговое мероприятие: выставка «Семейное древо»									
История родного города	14-18 ноября	«В.А. Баландина»	«О чем рассказал каменный уголь»	Счет в пределах 9. Геометрическ ие фигуры. Определение своего местоположе ния среди окружающих людей и предметов	Беседа «Путешествие в историю нашего города».  Чтение стихотворения Асии Замалеевой «Наш любимый город Черногорск»	Рисование: «В городе построены разные дома»	Лепка: «Дома на нашей улице» (Панно - коллективная работа)		Беседа «Правила поведения в игре».
Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку									

История России, символы, выдающиеся люди России	21-25 ноября	«Знаменитые люди России» «Полезные ископаемые в России»	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображениях предметов	Счет в пределах 9. Движение в заданном направлении	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка»	Рисование: «Спасская башня Кремля»		Аппликация : «Дружные ребята»	Обыгрывание и обсуждение ситуаций:  «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей									
Виды транспорта, назначение, профессии	28 ноября - 2 декабря	«Виды транспорта»	«Свойства железа»	Образование числа 10. Части суток и их последовательность. Треугольник, его свойства и виды	«Город мастеров»	<b>Рисование:</b> «Веселый поезд в зимнем лесу»	Лепка: «Светофор для железной дороги в зимнем лесу»		Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
Итоговое мероприятие: Панно – «Железная дорога в зимнем лесу»									
Коионатные растения	5-9 декабря	«Королевство цветущих комнатных цветов»	«Испарение»	Образование числа 10. Части суток и их последовательность.		Рисование:«Фиалка» (рисование с натуры)		«Цветы на подоконнике»	«Цветок» (плоскостное моделирование)
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества									

Птицы	12-16, 19-23 декабря	«Жизнь птиц зимой»	«Снежинка – гостя с неба»	Счет в пределах 10. Четырехугольник на основе квадрата и прямоугольника. Определение пространственного направления относительно другого лица	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с  В.Бианки «Синичкин календарь».	<b>Рисование:</b> «Снегири»	<b>Лепка:</b> «Приготовим еду для птиц»		Беседа : «Покорми птиц зимой»
-------	-------------------------	--------------------	---------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	----------------------------------

Итоговое мероприятие: изготовление кормушек

Зимушка- зима	9-13 января	«Зима полна серебра»	«Агрегатные состояния воды»	Треугольник и четырехугольник, их свойства и виды. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Дни недели	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	<b>Рисование:</b> «Большие и маленькие ели»		Аппликация: «Птицы на ветках зимой»	Беседа «Наши правила»
---------------	----------------	----------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------

Итоговое мероприятие: совместный просмотр мультфильма «Снежная королева»



Сезонные изменения, безопасное поведение зимой	16-20 января	«Зимние явления в природе»	«Где спрятался воздух»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Нахождение предметов одинаковой длины. Объемные и плоские геометрические фигуры	Беседа на тему: «Я мечтал...» Диалог «Подбери рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<b>Рисование:</b> «Снежинка»	<b>Лепка:</b> «Девочка в зимней шубке»		Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мои каникулы»									
Зимние виды спорта	23-27 января	«Виды спорта зимой»	Волшебство Деда Мороза: «Рисунки на стекле»	Понимание отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Нахождение предметов одинаковой ширины. Пространственные представления. Дни недели	Составление рассказа по картинке.	<b>Рисование:</b> «Я играю в снежки»		<b>Аппликация:</b> «Спорт зимой»	Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обсуждение и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»									

Безопасное поведение, экспериментирование	30 января- 3 февраля	«Гололедица»	«Экологическая тропа»	Равенство групп предметов. Нахождение предметов одинаковой высоты. Ориентирование на листе бумаги	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	<b>Рисование:</b> «Мой выдуманный знак о безопасном поведении зимой на улице»	<b>Лепка:</b> Свободная тема		Беседа «Обещал - значит, выполни».
Итоговое мероприятие: выставка знаков безопасного поведения зимой на улице.									
Деятельность людей в городе, на селе	6-10 февраля	«Труд людей зимой»	«Как достать скрепку из воды не намочив руки»	Количественный состав числа 3 из единиц. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Ориентирование на листе бумаги ,	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	<b>Рисование:</b> по замыслу		<b>Аппликация:</b> «Серебряное копытце»	«Машина» (из спичечных коробков)
Итоговое мероприятие: «Огород на окне»									

Российская армия	13-17 февраля	«Российская армия»	«Твердое-жидкое»	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели ,	Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол»	<b>Рисование:</b> «Мой папа – защитник отечества»	<b>Лепка:</b> «Изготовление медалей для солдат»		«Что мы знаем о Российской Армии»
Итоговое мероприятие: Мини музей «Российская армия»									
Российская армия	20-24 февраля	«Наша армия родная»	«Сила тяготения»	Количественный состав числа 5 из единиц. Треугольник и четырехугольник.	«Мы будущие защитники России!»	<b>Рисование:</b> «Пограничник с собакой»		<b>Аппликация:</b> «Пароход»	Беседа «Эти добрые словечки».
Итоговое мероприятие: Праздник «23 февраля»									
Международный женский день «8 марта»	27февраля-3 марта	«Цветы для мамы»	«Весенние подарки»	Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение целого и части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	<b>Рисование:</b> «Картинка маме к празднику 8 Марта»	<b>Лепка:</b> «Корзиночка с цветами для мамы»		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков									

Международный женский день «8 марта»	6-10 марта	«Прошла зима холодная»	«Круговорот воды в природе»	Счет в пределах 10. Деление предмета на две равные части. Геометрически е фигуры (плоские). Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	<b>Рисование:</b> Панно «Красивые цветы»		<b>Аппликация</b> : «Открытка для мамы»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта»									

Народные традиции и обычаи, народная игрушка	13-17 марта	«День равноденствия»	«Свойства огня»	Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Сравнение до 10 предметов по длине ,	Чтение сказки «Сивка-Бурка» , Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	<b>Рисование:</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду»	<b>Лепка:</b> «Козлик» (дымковская игрушка)		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
Итоговое мероприятие: Праздник «Масленица»									
Цветы на подоконнике	20-24 марта	«Комнатные растения»	«Природные краски»	Деление круга на две равные части. Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры. Дни недели,	Знакомство со сказкой «Волшебное озеро»	<b>Рисование:</b> «Красивые цветы»		Аппликация: «Мои любимые цветы» (работа с шаблонами).	Беседа «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».
Итоговое мероприятие: посадка рассады цветов									

Русская изба, убранство, предметы	27-31 марта	«История самовара»	«Преобразование воды в пар»	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении	«В гости к предкам»	<b>Рисование:</b> «Роспись кувшинчиков»	Лепка: «Кувшин с молоком»		Беседа «Моя бабушка живет в деревне».
Итоговое мероприятие: экскурсия в «Музей»									
Перелет птиц	3-7 апреля	«Пернатые друзья»	«Из чего птицы строят гнезда?»	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	<b>Рисование:</b> «Птицы»		Аппликация: «Скворечник»	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Птицы»									
«Опасные предметы»	10-14 апреля	«Как могут стать опасными домашние вещи»	Оригами Чайник	Деление квадрата на 6 равных частей.	Заучивание стихотворения «Дом в порядке содержи...»	<b>Рисование:</b> «Знаки - Опасные предметы»	Лепка: «Острые предметы»		Беседа «В мире вежливых слов».
Итоговое мероприятие: экскурсия в библиотеку									

Природные явления	17-21 апреля	«Леса и луга нашей родины»	«Природный материал – песок, глина, камни»	Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры (плоские)	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<b>Рисование:</b> «Цветут сады»		<b>Аппликация:</b> «Весенний ковер»	«Сегодня будем хвастаться!»
		Итоговое мероприятие: Выставка поделок							
Сезонные виды труда	24-28 апреля	«Весенняя страда»	«Где живут насекомые?»	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части,	Обучение рассказыванию по картине «Труд людей весной»	<b>Рисование:</b> «Сажаем кустарники»  (нетрадиционная техника рисования трубочкой)	<b>Лепка:</b> «Сажаем огород»		Беседа «Кого мы называем скромным».
		Итоговое мероприятие: экскурсия в «Городской парк»							
Весен. изменения в природе	3-5 мая	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	«Разноцветные растения»	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	<b>Рисование:</b> «Бабочки летают над лугом»		<b>Аппликация:</b> «Помощник и весны»	Беседа «Этичные и неэтичные поступки»
		Итоговое мероприятие: фото - выставка «Будни в саду»							

День победы	8-12 мая	«Подвиг наших прадедов»	«Сила магнитов»	Закрепление пройденного материала	Литературный калейдоскоп	<b>Рисование:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»	Лепка: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»		Беседа «Как вести беседу по телефону».
Итоговое мероприятие: праздник «9 мая»									
Правила дорожного движения	15-19 мая	«Дорожные знаки»	«Сделаем машины из бросового материала»	Закрепление пройденного материала	«Виды транспорта»	Рисование: «Грузовая машина»		Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа)	Беседа: «Что значит быть отзывчивым?»
Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме недели									
Признаки лета, предвеста	22-24 мая	«На воде, на солнце...»	«Солнечная лаборатория»	Закрепление пройденного материала	«Чтение рассказа «Скоро лето» с опорой на предметные картинки	<b>Рисование:</b> «Цветные страницы»	<b>Лепка:</b> «Летом на лесной полянке»		Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
Итоговое мероприятие: коллективное изготовление цветка «Все цвета лета»									
25.05-31.05 Диагностика индивидуального развития детей									



### 3. Организационный момент

#### Материально-техническое обеспечение программы

Совместно с родителями группы создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей со взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Насыщенность среды
Центр театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр	Маски животных, эмблемы литературных персонажей, наборы игрушек для пальчикового театра, кукольного театра (бибабо), теневого театра, настольного театра, ширма настольная, игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Полиция», «Магазин», «Дом», «Моряки», «Ателье», предметы для ряженья, предметы-заместители, куклы представляющие людей разных профессий.
Центр музыкального развития	Бубенцы, колокольчики, шумовые игрушки, микрофон, папка с иллюстрациями музыкальных инструментов для рассматривания, танцевально-игровые атрибуты (ленты, султанчики, листики).
Центр патриотического воспитания	Иллюстрационный материал (альбомы достопримечательностей города и республики, папка «Символика России и Хакасии»), дидактические игры, сказки, альбомы декоративного хакасского творчества, картотека национальных подвижных игр, куклы в национальных одеждах.
Центр книги	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
Центр изобразительности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, папка пошаговой инструкции рисования животных и птиц, народные игрушки, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки.
Центр природы и экспериментирования	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 5-6 лет, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
Центр безопасности	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры, спец. транспорт, макет дороги со светофорами и пешеходными переходами, дорожными знаками.
Центр физического	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки,

развития	обруч, мешочки с песком), массажные коврики и дорожки.
Центр познавательного развития и конструирования	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый) разных размеров, схемы построек.

С помощью ширмы есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Мобильность детской мебели позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, все материалы находятся на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Игрушки и мебель имеют сертификаты соответствия. Мебель закреплена и не имеет острых углов.

## 2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники и развлечения
Сентябрь	1. развлечение «День знаний»
	2. экскурсия по «Детскому саду»
	3. выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»
	4. конкурс чтецов
Октябрь	1. «Дары королевы осени»
	2. выставка рисунков «Дары королевы осени»
	3. викторина «Лесные друзья»
	4. «Праздник Осени»
Ноябрь	1. экскурсия в музей
	2. Викторина ПДД
	3. «Как звери зиму встречают»
	4. «День матери»
Декабрь	1. изготовления кормушек
	2. Викторина «Одежда, обувь, головные уборы»

	3. коллективная работа плакат «Безопасность в праздники»
	4. «Новый Год»
Январь	1. выставка рисунков «Мои каникулы»
	2. просмотр мультфильма «Аркадий Порозов»
	3. Квест-игра «Тайны сокровищ»
Февраль	1. «Огород на окне»
	2. «В гостях у сказки»
	3. Мини музей «Российская армия»
	4. Праздник «23 февраля»
Март	1. Праздник «8 марта»
	2. Праздник «Масленица»
	3. экскурсия в «Музей»
	4. выставка рисунков «Птицы»
Апрель	1. «Конкурс чтецов»
	2. экскурсия в «Городской парк»
	3. Викторина «Наша Родина – Россия»
	4. фото выставка «Будни в саду»
Май	1. Игра-квест «Знай и люби свой город»
	2. «Военная техника»
	3. праздник «9 мая»
	4. посадка огорода

### Список использованной литературы

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой».

5. В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников».
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».
8. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
9. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».
10. О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ».
11. «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.