

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа педагога

Группы компенсирующей направленности детей
6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи,
реализующей адаптированную образовательную программу
(подготовительная группа)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Кузина О. К., воспитатель;
Сердечная М. Н., воспитатель.

г. Черногорск
2022 г

Содержание программы

I.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка	3
2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	5
4.Планируемые результаты освоения Программы	6
5.Система оценки индивидуального развития детей	7

II.Содержательный раздел

1.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	8
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	9
3. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	11

III.Организационный раздел.

1.Материально – техническое обеспечение Программы	18
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3. Список используемой литературы	20

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, для обучения и воспитания дошкольников 6 - 7 лет в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В программе определены цели, задачи, принципы и основные направления работы. Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса

Цель: Построение системы коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов Учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком старшего дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Особенностью осуществления образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группе созданы центры: «Будем говорить», «Науки и природы», «Математического развития», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Художественного творчества», «Музыкально-театральный центр», «Физкультурный центр», «Центр сюжетно-ролевой игры». Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению. Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание. Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение. Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с

небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

5. Система оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится на основе методического пособия Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) в ДОО» в соответствии с рекомендацией «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой.

Целью педагогического мониторинга является выявление динамики развития и коррекции физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

- Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть: Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, квесты, викторины, комплексные занятия, подгрупповая и групповая работа, игры-путешествия
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры- направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Познавательная – исследовательская	опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, ТРИЗ – технологии, STEAM технология,

деятельность	решение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Коммуникативная деятельность	Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, логоритмика, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок.
Продуктивная деятельность детей	Конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание поделок, выставки.
Детский досуг	Игры, развлечения
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд, поручения.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); Сюжетная игра; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); Игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); Конструирование из строительного материала и детских конструкторов; Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками); Отдых; Рассматривание (чтение) книг.

Вариативная часть проходит через разнообразные культурные практики (ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые игры) и в пяти образовательных областях, осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

3. Примерное календарно - тематическое планирование НОД по образовательным областям

Тема недели	Период	Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Совместная деятельность	Образовательная деятельность			Образовательная деятельность	Совместная деятельность
		КМД (через неделю с СКР)	ПИД	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование/лепка/ аппликация	Предметное и социальное окружение (через неделю с КМД)
	Сентябрь 1-2 неделя 1-9 сентября	Диагностика индивидуального развития детей					
Итоговое мероприятие:							
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	Сентябрь 3 неделя 12-16 сентября	«Жилой дом» - конструирование по заданной теме	«Волшебное электричество»	Состав числа (7,8,9), ориентировка на плоскости.	Осень Признаки осени	(р) «Осенний пейзаж» (а) «Осенний листопад»	
Итоговое мероприятие: Коллективное оформление альбома-гербария «Разноцветные листочки»							
Деревья осенью	Сентябрь 4 неделя 19-23 сентября		«Где прячется крахмал?»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Деревья осенью	(р) «Осенний лес» (л) «Осеннее дерево»	«Взаимная забота и помощь в семье»
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Осенние старты»							
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Сентябрь 5 неделя 26-30 сентября	«Микрорайон» - коллективное конструирование по замыслу	«Секретное письмо»	Ознакомление с математическим и знаками <, >. Сравнение множеств	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	(р) «Овощи в корзине» (а) «Овощи на грядке»	
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Нарастили – смастерили»							

Фрукты. Труд взрослых в садах	Октябрь 1 неделя 3-7 октября		«Природные красители»	Сравнение множеств. Классификация по трем признакам.	Фрукты. Труд взрослых в садах	(р) «Фруктовый сад» (л) «Фруктовая корзина»	«Опасные ситуации дома»
Итоговое мероприятие: Викторина «Во саду-ли, в огороде»							
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Октябрь 2 неделя 10-14 октября	«Вагоны для поезда» - конструирование по рисунку (фотографии)	«Волшебное превращение линии»	Математические знаки «-», «=»	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	(р) «Волшебный паучок» (а) «Божья коровка»	
Итоговое мероприятие: Игра «Паутинка дружбы»							
Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	Октябрь 3 неделя 17-21 октября		«Живая земля»	Предыдущие и последующие числа.	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	(р) «Птицы в полете» (л) «Птичий двор»	«Если ты потерялся»
Итоговое мероприятие: Осенний костюмированный бал							
Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Октябрь 4 неделя 24-28 октября	«Вагоны для грузового поезда» - конструирование по рисунку (фотографии)	«Как появилась книга»	Отношения между рядом стоящими числами.	Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	(р) «Лягушка-путешественница» (а) «Лебедь»	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по сказке «Гадкий утенок»							
Поздняя осень. Грибы и ягоды	Ноябрь 1 неделя 31 октября-4 ноября		«Космос»	Деление целого на 2,4,8 равных частей.	Поздняя осень. Грибы и ягоды	(р) «Ягодка-малинка» (л) «Мухомор»	«Правила поведения при пожаре»
Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»							
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Ноябрь 2 неделя 7-11 ноября	«Поезд» - коллективное конструирование по заданной теме	«Воздух, его свойства»	Счет двойками.	Домашние животные и их детеныши.	(р) «Мое любимое животное» (а) «Скотный двор»	

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)							
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Ноябрь 3 неделя 14-18 ноября		«Фильтрация воды»	Объемные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, конус)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	(р) «Три медведя» (л) «Звери в лесу»	«Как устроен мой организм»
Итоговое мероприятие: «Дикие животные» выступление детей с индивидуальными проектами							
Осенние одежда, обувь, головные уборы	Ноябрь 4 неделя 21-25 ноября	«Железнодорожный вокзал и поезд» - коллективное конструирование по замыслу	«Наш друг летунчик»	Измерение длины с помощью условной мерки	Осенние одежда, обувь, головные уборы	(р) «Русские народные костюмы» (а) «Одежда для Аленки»	
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»							
Зима. Зимующие птицы.	Декабрь 1 неделя 28 ноября- 2 декабря		«Замерзание жидкости»	Составление условия задачи	Зима. Зимующие птицы	(р) «Домики для зимующих птиц» (л) «Кормушка»	«Соблюдаем режим дня»
Итоговое мероприятие: Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за птицами.							
Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Декабрь 2 неделя 5-9 декабря	«Мост для пешеходов» - конструирование по преобразованию образцов по условиям	«Мир ткани»	Выбор предметных ситуаций со знаками «+», «-»	Мебель. Назначение мебели. Части мебели	(р) рисование по замыслу (а) «Мебель нашей группы»	
Итоговое мероприятие: Презентация «Новоселье гномов»							
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Декабрь 3 неделя 12-16 декабря		«Мир металлов»	Ориентировка в пространстве	Посуда. Виды посуды	(р) «Кувшин» (гжель) (л) «Чайная пара»	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «День рождения»							

Новый год	Декабрь 4 неделя 19-23 декабря	«Мост для транспорта» - конструирование по преобразованию образцов по условиям	«Мир пластмасс»	Развитие навыка порядкового счета	Новый год	(р) «Новогодний праздник» (а) «Елочка – красавица»	
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник							
	Декабрь 5 неделя 26-30 декабря Январь 1, 2 неделя 9 – 13 января	Новогодние каникулы					
Транспорт, виды транспорта. профессии	Январь 3 неделя 16-20 января		«Мы – исследователи»	Количественный и порядковый счет (10)	Транспорт. Виды транспорта	(р) «Дорожные знаки» (л) «Мой любимый автомобиль»	«О правильном питании и пользе витаминов»
Итоговое мероприятие: Развлечение «Знарок ПДД».							
Профессии. Трудовые действия	Январь 4 неделя 23-27 января	«Мост для автомашин и пешеходов» - конструирование по замыслу	«Электрические чудеса»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10	Профессии на транспорте	(р) «Кем я хочу быть?» (а) «Орудия труда»	
Итоговое мероприятие: «Профессии моих родителей» - выступления детей по индивидуальным проектам							
Труд на селе зимой	Февраль 1 неделя 30 января – 3 февраля		«Опасное и неопасное электричество»	Составление целого из частей	Труд на селе зимой	(р) «Село зимой» (л) «Скотный двор на селе» (коллективная работа)	«Правила безопасного поведения на улицах»
Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»							
Орудия труда. Инструменты	Февраль 2 неделя 6 – 10 февраля	«Паром» - конструирование по рисунку (фотографии)	«Письмо из сказки»	Измерение объема жидкости условной меркой	Орудия труда. Инструменты	(р) «Кошкин дом» (а) «Инструменты для строительства дома»	

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»							
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни	Февраль 3 неделя 13-17 февраля		«Земля – магнит»	Временные представления (дни недели)	Животные жарких стран и их детеныши.	(р) «Слон» (л) «Жираф»	«Дорожные знаки»
Итоговое мероприятие: Викторина «В зоопарке»							
День защитника Отечества	Февраль 4 неделя 20-24 февраля	«Суда разного назначения» - конструирование по рисунку (фотографии), по заданной теме	«Разведчики»	Состава числа «7, 8, 9, 10»	День защитника Отечества	(р) «Военная техника» (а) «Открытка для папы»	«О правилах поведения в транспорте»
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества							
Комнатные растения и уход за ними	Март 1 неделя 27 февраля- 3 марта		«Передача солнечного зайчика»	Совершенство вание навыка количественного счета в пределах 10	Комнатные растения и уход за ними	(р) «Что рядом с нами растет» (а) «Аппликация с природы»	
Итоговое мероприятие: Совместная деятельность «Садим семена цветов»							
Ранняя весна. Мамин праздник	Март 2 неделя 6– 10 марта	«Суда и мост» (конструирование в паре) – конструирование по теме, по условию	«Загадки весны» (опыты с водой)	Закрепление названий геометрических фигур в пределах 10	Ранняя весна.	(р) «Портрет мамы» (л) «Сердечко для мамы» (тесто соленое)	
Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный международному женскому дню							
Аквариумные и пресноводные рыбы	Март 3 неделя 13-17 марта		«Путешествие капельки»	Измерение с помощью условной мерки	Аквариумные и пресноводные рыбы	(р) «Стайка рыбок» (а) «Рыбки в аквариуме»	«Правила поведения на природе»
Итоговое мероприятие: Совместная деятельность: изготовление магнитной игры «Поймай рыбку»							

Наша родина - Россия	Март 4 неделя 20-24 марта	«Порт» - конструирование по замыслу	«Маленькие волшебники»	Термометр.	Наша родина - Россия	(р) «Символы России» (л) «Главные часы страны» (рельеф)	
Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «Моя Россия»							
Москва – столица России	Март 5 неделя 27-31 марта		«Свет и цвет»	Временные представления (часы).	Москва – столица России	(р) раскраски Кремль (а) «Российский флаг»	«Ядовитые растения»
Итоговое мероприятие: Просмотр видеофильма «Моя Москва».							
Наш родной город	Апрель 1 неделя 3 -7 апреля	«Город» - конструирование по замыслу	«Источники звука»	Монеты: 5,10,50 коп., 1,2,5,10 руб.	Наш родной город	(р) «Дом, в котором я живу» (л) «Салбыкский курган»	
Итоговое мероприятие: Презентация «Красоты Хакасии»							
Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака	Апрель 2 неделя 10-14 апреля		«Из какого материала предметы быстрее горят?»	Ориентировка на плоскости.	Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака	(р) «Глупый маленький мышонок» (л) по сказке «Двенадцать месяцев»	«Опасные насекомые»
Итоговое мероприятие: Викторина по произведениям С. Я. Маршака							
Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского	Апрель 3 неделя 17-21 апреля	«Карусели» (из лего конструктора)	«Чем можно потушить огонь?»	Измерение длины предметов линейкой	Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского	(р) «Тараканище» (а) По сказке «Айболит»	
Итоговое мероприятие: Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.							
Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова, А. Л. Барто	Апрель 4 неделя 24-28 апреля		«Почему во время пожара нужно плотно закрывать окна и двери?»	Закрепление единиц измерений.	Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова, А. Л. Барто	(р) «Мой щенок» (а) «Удачный лов»	Правила поведения при общении с животными»
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя любимая книжка»							

День Победы	Май 1 неделя 3-5 мая	«Роботы» (строительный материал)	«Опыты с водой»	Решение задач со знаками «-» и «=»	День победы.	(р) «Вечный огонь» (л) «Красная гвоздика-подарок ветерану»	
Итоговое мероприятие: Экскурсия к вечному огню «Стихи для героев»							
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы	Май 2 неделя 10-12 мая	«Летательные аппараты» (строительный материал)	«Треугольное письмо»	Решение задач со знаками «-» и «=»	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы	(р) (л)	Правила поведения при общении с животными»
Итоговое мероприятие: Подготовка огорода на территории детского сада к посадочному сезону.							
Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина	Май 3 неделя 15-19 мая		«Мост из бумаги»	Деление целого на части	Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина	(р) «Золотой петушок» (а) «Золотая рыбка»	
Итоговое мероприятие: Выставка книг «В мире сказок А. С. Пушкина»							
Школьные принадлежности Лето.	Май 4 неделя 22-26 мая	«Дружная семья» (бросовый материал)	«Хитрости инерции»	Вычисление со знаками «+», «-», «=»	Что возьмем с собою в школу	(р) «Школьный колокольчик» (л) «Школьные предметы»	«Правила поведения на воде»
Итоговое мероприятие: Праздник «До свиданья, детский сад!»							

Физическое развитие проводится 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице, по плану инструктора по физической культуре.
Художественно-эстетическое развитие (музыка) проводится 2 раза в неделю, по плану музыкального руководителя.

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы

Учитывая особенности воспитанников группы компенсирующей направленности группа оснащена необходимым игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей. Наполняемость развивающих центров периодически меняется, в зависимости от текущей лексической темы. Представленное в уголках оборудование находится на соответствующем уровне - в свободном доступе для детей.

Центр развития	Наполняемость
Центр речевого развития «Читай-ка»	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровейка»	Оборудование для ходьбы: дорожка массажная для ходьбы Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи разных размеров. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли
Центр познания «Заниматика»	Игры для интеллектуального развития, логического мышления: танграм, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Падающая башня, шашки, шахматы, камешки марблс, геоконт, Счетные палочки, счеты, геометрическая мозаика, пазлы Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Центр творчества «Я творю»	Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности: цветные карандаши, мелки, акварельмелки Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата, цветная бумага, цветной картон Пластилин, доски для лепки, стеки. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр природы	Календарь природы, фартуки, растения Инвентарь для ухода за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лопатки, грабли Игровые наборы насекомых, животных Наборы карточек: дикие, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые Дидактические игры на природоведческую тематику

	Энциклопедии на природоведческую тематику Наглядно-дидактические пособия: окружающий мир
Центр исследовательской деятельности «Я – исследователь»	Мерные стаканы, колбы, магниты, мелки, песок, фольга, семена, камни, шишки, ракушки, цветной песок, ложки, палочки, бумага, перья, микроскоп, весы и др. Бросовый материал
Патриотический центр	Портрет президента В.В. Путина и символы государства Наглядно-дидактический материал «День победы» Альбом с фотографиями достопримечательностей города Черногоorsk Викторина «Россия, пазлы» Картотека русских народных игр Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Подбери головной убор к сарафану», «Одень куклу»
Центр игры	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Военные», «Кафе», «Модельное агентство», «Ателье», «Пожарные», «Почта», «Театр» Игрушки-животные, куклы, игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Набор посуды Сюжетные игрушки Деревянные кубики разного размера, конструктор легио крупного размера
Центр безопасности	Макет улицы, дорожные знаки, различные виды транспорта, жезл, макет светофора, рули. Демонстрационные картинки по правилам дорожного движения; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД «Я и моя безопасность», «Я и мое тело», «Я и мое здоровье» Дидактические игры по правилам дорожного движения
Центр музыки	Музыкальные игрушки: бубны, дудочки, гитара, губная гармошка, металофон Набор шумовых коробочек.
Пальчиковая мастерская	Пуговицы, бусинки разного размера, резинки и др.
Центр настольных игр	Лото, пазлы, игры-бродилки, игры для развития логического мышления: шашки, шахматы, домино, конструкторы: магнитный, легио, пластмассовый, мягкий

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники, мероприятия.
Сентябрь	День Знаний Спортивный досуг «Осенние старты»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Нарастили – смастерили» Осенний костюмированный бал
Ноябрь	Фотовыставка «Наши питомцы» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»
Декабрь	Конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка» Новогодний утренник
Январь	День рождение Снеговика
Февраль	Развлечение «Знаток ПДД» Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества
Март	Утренник, посвященный международному женскому дню Конкурс чтецов «Моя Россия»
Апрель	День Космонавтики Конкурс рисунков «Моя любимая книжка»
Май	День Победы. Экскурсия к вечному огню «Стихи для героев» Выпускной бал

Традиции группы

- Общегрупповой ритуал утреннего приветствия (утренний круг).
- Дни рождения с вождением хора для именинника «Каравай» и чаепитием.
- «Дела по интересам» (это может быть настольная, сенсорная или конструкторская игра, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, открыток и др.).
- Традиция «Главные помощники» - дети выбирают тех, кто будет исполнять роль дежурных в уголках.
- Традиция «Выбираем и читаем» - дети выбирают литературное произведение для совместного чтения (бросают в «ящик» карточку соответствующую выбранной книги)

3. Список используемой литературы

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина
2. «Хакасия – земля родная» авторский коллектив Асочакова и др.
3. «Я, Ты, Мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л. Князева
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). ФГОС- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
6. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В.Нищева
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников

8. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты , эксперименты, игры. 2020
9. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
10. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной о образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушениями речи (с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет) под редакцией - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
11. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева
13. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина
14. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.Ю.Картушина
15. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова
16. «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубровская
17. «Физическая культура дошкольников Л.Д. Глазырина
18. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ц, ч, ш). под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
19. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (с – з – съ - зь) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
20. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ш, ж) и дифференциации звуков (с – ш - з – ж) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
21. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков (ц, ч, щ) и дифференциации звуков (ц-с, ц-т, ч-т, ч-с, щ-с, щ-ч) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
22. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков (л, ль) и дифференциации под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВОПРЕСС 2019
23. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков и дифференциации (ш, ж) и дифференциации звуков (с – ш - з – ж) под редакцией Н.В.Нищевой- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.