

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол №1
от 15.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.

Приказ № 290/1
от 15.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию детей 5-6 лет
«Занимательная логика» (социально-гуманитарная направленность)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель Батунова Е.Г.

г. Черногоorsk, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности 5-6 лет в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Рабочая программа «Занимательная логика» носит социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально коммуникативное».

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность, новизна программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в

поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Цель программы: создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная логика».

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- учить детей ориентироваться в пространстве.
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Интеллектуальное развитие:

Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: вне ситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Перспективно тематический план работы на учебный год.

Месяц	№	Содержание
Октябрь	1.	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.
	2.	Задания в тетради: «Найди тень» «Раскрась листья по образцу»
	3.	1.д/и «Найди такой же» 2.д/и «Чем похожи?» 3.д/и «Сравни картинки» 4.д/и «Найди пару»
	4.	Задания в тетради: «Соедини половинки-машинки» «Продолжи ряд»
	5.	1..д/и «Заполни пустые квадраты» 2.д/и «Угощение медвежат» (Дьенеш блоки) 3.д/и «Рассели жителей» (Дьенеш блоки) 4.д/и «Танграм»
	6.	Задания в тетради: «Раскрась фигуры по образцу» «Осенние лабиринты»
	7.	1.д/и Графические диктанты 2.д/и. Игра «Угадай, кого загадали» 3.д/и Игра «Найди игрушки» 4. логическая игра «Стрелочки»
	8.	Задания в тетради: «Соедини правильно»

		«Раскрась шарики»
Ноябрь	1.	1.«Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления». 3. д/и «Волшебные дощечки»
	2.	Задания в тетради: «Где чей хвостик?» «Раскрась круги по образцу»
	3.	Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.
	4.	Задания в тетради: «Найди и обведи» Задание на логику
	5.	1.Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.
	6.	Задания в тетради: Логическая игра «Куда смотрит лягушка»
	7.	1.Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.
	8.	Задания в тетради: «Веселые фигуры» «Найди лишнее»
Декабрь	1.	1.Установление причинно–следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.
	2.	Задания в тетради: «Соедини правильно» «Найди тень»
	3.	1.Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.
	4.	Задания в тетради: «Найди котят» «Право-лево»
	5.	1.Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки –шутки.

		3.д/и «Математические планшеты»
	6.	Задания в тетради: «Что лишнее» «Дорисуй элемент»
	7.	«Найди пару»- мемо Логическая задача «Найди ответ»
	8.	Задания в тетради: «Продолжи ряд» «Запомни и повтори»
Январь	1.	1.Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.
	2.	Задания в тетради: Задание на ориентировку в пространстве.
	3.	1.Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.
	4.	Задания в тетради: «Найди недостающую фигуру» И/упр «Обводилки»
	5.	1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы
	6.	Задания в тетради: «Четвертый лишний» «Найди место фигуре»
	7.	Логическая игра «Нажимай и сортируй» Тетрис-головоломка
Февраль	1.	1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант
	2.	Задания в тетради: Упр. «Контур» «Найди лишний предмет»
	3.	Развивающая головоломка «Машинки» Логическая игра «Умные цепочки»
	4.	Задания в тетради: «Логические игры» «Чего не хватает»
	5.	1.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша

		3.Учимся разгадывать кроссворды.
	6.	Задания в тетради: «Последовательность» «Найди пару»
	7.	1.Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки
	8.	Задания в тетради: «Найди фрагмент на картинке» «Весёлые фигуры»
Март	1.	«Головоломка «Лес» Игра «Геометрические фигуры»-пространственное мышление
	2.	Задания в тетради: «Сравни и нарисуй» «Найди предмету новое место»
	3.	1.Установление причинно—следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.
	4.	Задания в тетради: «Дорисуй элемент» Рисуем двумя руками
	5.	1.Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант
	6.	Задания в тетради: Раскрась воздушные шарики Логические задачи
	7.	Конструирование из счетных палочек Логическая игра «Лесные запасы»
	8.	Задания в тетради: «Право-лево» «Запомни и повтори»
Апрель	1.	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»
	2.	Задания в тетради: «Найди в траве» Лабиринты
	3.	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание
	4.	Задания в тетради:

		«Найди отличия» И/упр «Контур»
	5.	Игра «Часть и целое» «Сложи квадрат»
	6.	Задания в тетради: «Соедини правильно» «Найди и обведи»
	7.	Игра «Весёлые звончики» Тетрис головоломка
	8.	Задания в тетради: И/упр «Чего не хватает» Логические ряды
Май	1.	Ориентировка в пространстве «Запомни и повтори»
	2.	Задания в тетради: «Продолжи закономерность»
	3.	Решение логических задач
	4.	Задания в тетради: «Найди и раскрась» «Найди одинаковые предметы»
	5.	Развивающий сортер «Учим счет и цвета»
	6.	Задания в тетради: «Право-лево» «Дорисуй»
	7.	Логические задания (диагностика)

Учебный план

Планируемое количество детей в группе возрастной категории: 10-15 детей.

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая. Возраст детей: 5-6 лет. Длительность занятия – 25 минут. Количество занятий в неделю – 2.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	8	64

Планируемые результаты работы с воспитанниками

К концу реализации рабочей программы дети:

- Развито зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- умеют сравнивать, обобщать, классифицировать по одному, двум, трем признакам;
- умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- у детей развито наглядно-образное мышление;
- развиты сенсорные способности;

- развит интерес к элементарной математической деятельности;
- дети самостоятельны, проявляют инициативу, доводят работу до конца.

Материально-техническое обеспечение

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Перечень пособий:

Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»

Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду»

Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»

И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников»

В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»

Список информационных источников (литература):

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» - 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» - 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000 г.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002 г
7. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» - 1998г
8. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» - 2002 г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» - 1997 г.