

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа педагога

Подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 6-7
лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Яметова Н.С., учитель - логопед

г. Черногорск
2022г

Содержание:

I.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка3
- 2.Цели и задачи образовательного процесса.....3
- 3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....3
4. Планируемые результаты освоения программы5
5. Система оценки индивидуального развития детей.....6

II.Содержательный раздел

- 1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик6
2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям.....7

III.Организационный раздел

- 1.Материально-техническое обеспечение Программы.....21
- 2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....21
- 3.Список используемой литературы.....22

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 6 лет, определяет содержание коррекционной работы. Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – автор Н. В. Нищева и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - автор Н. В. Нищева. Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно – развивающей работы через непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками.

2. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса

Цель Программы: построение системы коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) от 6–7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи:

- содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- содействовать овладению детьми с ТНР фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Педагогические принципы построения программ

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

3. Возрастные индивидуальные особенности воспитанников группы

Численный состав старшей группы компенсирующей направленности 18 человек, из них 7 девочек и 11 мальчиков. Возрастной состав детей: 18 человек 2016 года рождения. Набор детей проведен на основании заключения ПМПК г. Черногорска в августе 2021 года. В ходе обследования детей были выявлены:

- ОНР III уровня – 16 человек
- Дизартрия – 1 человек
- Ринолалия – 1 человек.

У детей старшего возраста появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; активно совершенствуется техника выполнения основных движений; в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)—это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Более подробно возрастные особенности раскрыты в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.— см. стр. с28 по 42.

Для детей с ТНР в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед Н.В. Нищева.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика 3 уровня речевого развития:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Дизартрия—нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее, в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

- 19 воспитанника имеют нарушения звукопроизношения.
- 19 детей наблюдаются с не сформированностью фонематических процессов (анализа и синтеза слов, дифференциация фонем по акустическому и артикуляционному сходству).
- 16 детей имеют недостаточно сформированную связную речь: бедный для данного возраста словарный запас, неточность грамматических конструкций.

4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме, ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

5. Система оценки индивидуального развития детей

Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи проходит на основе «Карты развития» рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева. Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. **Культурные практики** – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Интегрированные занятия, квесты, викторины, комплексные занятия, подгрупповая и групповая работа.
Совместная игра учителя-логопеда и детей	Сюжетно-ролевая, игра драматизация-направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, настольные игры на этапе автоматизации звуков.
Познавательно– исследовательская деятельность	Проектная деятельность, наблюдения, STEAM технология, решение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение учителем–логопедом вслух, прослушивание аудиозаписи.
Коммуникативная деятельность	Беседы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, элементы логоритмики, физминутки, артикуляционная гимнастика, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок,
Детский досуг, игры, развлечения.	Праздники, развлечения с привлечением ИКТ, игры-путешествия

2. Примерное календарно-тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Содержание коррекционно - развивающей работы (фонематические процессы, грамматические категории, связная речь, развитие высших психических функций)	Коррекционная работа
Сентябрь 1-9 сентября		Обследование детей. Заполнение речевых карт учителем- логопедом.	Обследование детей.
Сентябрь 12-16 сентября	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	Фонетика: Органы речи. Ознакомление с рядом Звук [а], буква «А» Звук и буква «У» Выделение звука среди других гласных звуков. Лексика+грамматика: Подбор однородных определений, согласование прилагательных с сущ. Связная речь: Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Развитие правильного речевого дыхания. Автоматизация ранее поставленных звуков.
Сентябрь 19-23 сентября	Деревья осенью	Фонетика: Звуки буква «а», «у»- продолжение. Звук и буква «и» Связная речь: Пересказ рассказа «Осенние дожди» Л-г. Образование относительных прилагательных, пополнение активного словаря сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания. Автоматизация свистящих и шипящих звуков.

<p>Сентябрь 26-30 сентября</p>	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «П» Звуки «п» и «пъ» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «т» С.р.: пересказ рассказа: «Уборка урожая» Л.г.: Образование относительных прилагательных, пополнение активного словаря сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания. Автоматизация свистящих и шипящих звуков.</p>
<p>Октябрь 3-7 октября</p>	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах</p>	<p>Фонетика. Звуки «т» и «ть». Буква «Т» Звук и буква «О» Звук и буква «К» Звуки «к» и «къ» С.Р. Творческий рассказ по картине О.Гофмана «Мы рисуем». Л.Г. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами, образование относительных прилагательных, согласование числительных в роде, числе и падеже.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания.</p>
<p>Октябрь 10-14 октября</p>	<p>Насекомые и пауки. Труд Подготовка насекомых к зиме</p>	<p>Фонетика: Звуки «к-т», буква «к» и «т» (книга Гомзяк О.С.) Звуки «п»-«т»-«к». Буквы «П»-«Т»-«К». Звук и буква «Э» Закрепление пройденного (гласные и согласные) С.р.Чтение рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». Пересказ текста. Л.г. Обогащение речи словами синонимами, обогащение речи существительными с суффиксами -ИЩ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Формирование правильных укладов звуков, автоматизация ранее поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>

<p>Октябрь 17-21 октября</p>	<p>Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «м» Звуки «М» и «мь» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «Х» С.р.пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». Л.г. Образование притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами -АТ, -ЯТ</p>	<p>Автоматизация свистящих и шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p>
<p>Октябрь 24-28 октября</p>	<p>Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «х» Звук и буква «к» и «х» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «Ы» С.р. Рассказывание сказки «Как лебедь остался один» Л.г. Употребление простых и сложных предлогов, образование существительных с суффиксами -АТ, -ЯТ</p>	<p>Автоматизация свистящих и шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p>
<p>Октябрь- Ноябрь 31 октября-3 ноября</p>	<p>Поздняя осень. Грибы и ягоды</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «и», «ы» Звук «а», «у», «и», «о» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «С» Звуки «С» и «сь» С.р. Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов» Беседа. Л.г. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами, подбор однокоренных слов.</p>	<p>Автоматизация свистящих и шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p>

<p>Ноябрь 7-11 ноября</p>	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «н» Звуки и буква «н», «нь» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «З» С.р. Составление рассказа по серии картинок «Щенок» Л.г. Расширение глагольного словаря, образование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Автоматизация свистящих и шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее совершенствование развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>
<p>Ноябрь 14-18 ноября</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «з» и «зь» Звуки и буква «Л», «Ль» Повторение и закрепление пройденного. Звук и буква «С-З» С.р. Рассказывание сказки логопедом: «Чей малыш». Беседа. Разыгрывание сказки по ролям. Л.г. образование притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами -ОНОК, -ЕНОК, употребление простых и сложных предлогов.</p>	<p>Формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование четкой дикции.</p>
<p>Ноябрь 21-25 ноября</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Л» Звуки и буква «Ш» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение логопедом сказки Р.Железновой «Приключение розовых босоножек». Беседа. Пересказ рассказа. Л.г. образование и употребление относительных прилагательных, употребление формы существительных мн.числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Совершенствование четкой дикции на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками.</p>

<p>Ноябрь-Декабрь 28 ноября-2 декабря</p>	<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ш-С» Звуки и буква «Б» Звуки «б-бь» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Л.г. согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Автоматизация, дифференциация сонорных звуков. Совершенствование звукопроизношения на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками.</p>
<p>Декабрь 5-9 декабря</p>	<p>Мебель. Части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «П-Б» Звуки и буква «р» Звуки «р-рь» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление сравнительных рассказов о мебели. Л.г. образование и употребление относительных прилагательных, образование предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>
<p>Декабрь 12-16 декабря</p>	<p>Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.</p>	<p>Фонетика: Звуки «Р-Л» Звуки и буква «ж» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Пересказ рассказа «Мамина чашка» Л.г. образование и использование относительных прилагательных, уточнение и активизация словаря прилагательными по теме, обогащение речи антонимами, образование слов с суффиксами -ИЦ.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p>
<p>Декабрь 19-23 декабря</p>	<p>Новый год.</p>	<p>Фонетика: Звуки «Ж-З» Звук и буква «Ш-Ж-С-З» Звуки и буква «Е» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение рассказа логопедом «Птичья елка». Пересказ. Л.г. образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p>

<p>Январь 9-13 января</p>	<p>Новогодние каникулы.</p>	<p>Фонетика: Звуки «Ж-З» Звук и буква «Ш-Ж-С-З» Звуки и буква «Е» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение рассказа логопедом «Птичья елка». Пересказ. Л.г. образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении.</p>
<p>Январь 16-20 января</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ё» Звук и буква «Е-Ё» Звуки и буква «Д» Звук и буква «Д-Дь» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. Л.г. обогащение речи сложными словами, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной форме.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении.</p>
<p>Январь 23-27 января</p>	<p>Профессии. Трудовые действия.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Д-Т» Звук и буква «В» Звук и буква «В-Вь» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение рассказа «Где работает мама» Беседа. Пересказ текста. Л.г. обогащение речи однокоренными словами, совершенствование навыков словообразования.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшая автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложениях и потешках.</p>

<p>Январь-Февраль 30 января-3 февраля</p>	<p>Труд на селе зимой.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Г» Звук и буква «Г-Гь» Звуки «К-Г» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление рассказов о представителях сельских профессий. Л.г. согласование числительных с существительными, образование предложно-падежных конструкций, образование приставочных глаголов.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшая автоматизация свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложениях и потешках.</p>
<p>Февраль 6-10 февраля</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Й» Звук и буква «Й» продолжение. Звук и буква «Я» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». Л.г. образование и употребление существительных в косвенных падежах, обогащение речи словами антонимами.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p>
<p>Февраль 13-17 февраля</p>	<p>Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ф» Звук и буква «Ф» продолжение. Звуки «Ф-Фь» Звук и буква «Ф-В» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Рассказывание сказки О.Онисимовой «Сказка про львенка» пересказ. Л.г. образование и использование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p>
<p>Февраль 20-24 февраля</p>	<p>Комнатные растения и уход за ними.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ю» Звук и буква «Ю» продолжение. Звук и буква «Ц» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Составление сравнительного рассказа описания о двух комнатных растениях. Л.г. образование имен сущ. С помощью суффиксов -ЧИК, -ИСТ, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p>

<p>Февраль-Март 27 февраля-3 марта</p>	<p>День Защитника Отечества.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ю» Звук и буква «Ю» продолжение. Звук и буква «Ц» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Разучивание стихотворения о Защитниках Отечества.. Л.г. образование имен сущ. С помощью суффиксов -ЧИК, -ИСТ, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p>
<p>Март 6-10 марта</p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник.</p>	<p>Фонетика: Звук и буква «Ц» Звук и буква «Ц» продолжение. Звук и буква «Ч» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Пересказывание рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы. Л.г. пополнение экспрессивной речи словами антонимами, употребление простых и сложных предлогов.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Март 13-17 марта</p>	<p>Наша Родина-Россия.</p>	<p>Фонетика: Правописание ЧА-ЧУ Звук и буква «Щ» продолжение. Правописание ЩА-ЩУ Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение и пересказ рассказа «Наше Отечество» Л.г. пополнение экспрессивного приставочными глаголами, образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

Март 20-24 марта	Москва- столица России	Фонетика: Звуки «щ-ть» Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуки»щ-ть-сь-ть» Буква «Ъ» Повторение и закрепление пройденного. С.р. Чтение и пересказ рассказа «Москва» Л.г. образование однокоренных слов, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
Март 27-31 марта	Наш родной город.	Фонетика: Буква «ь» продолжение Разделительный «Ь» Звуки»щ-ть-сь-ть» Закрепление пройденного. С.р. Составление рассказа о городе. Л.г. образование родительного падежа существительных (Игра: у нас в городе нет...)	Совершенствование звукопроизношения на материале чистоговорок, потешек, с отработанными звуками.
Апрель 3-7 апреля	Комнатные растения.	Фонетика: Звуковой анализ слов. Буква Ъ Разделительный Звуки»щ-ть-сь-ть» Закрепление пройденного. С.р. Составление рассказа о двух комнатных растениях. Л.г. пополнение экспрессивного словаря словами антонимами.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
Апрель 10-14 апреля	Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака	Фонетика: Буква Разделительный Ъ Закрепление пройденного. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные. С.р. Беседа по сказке «12 месяцев». Л.г. пополнение экспрессивного словаря словами антонимами.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
Апрель 17-21 апреля	Мы читаем. Творчество К.Я.Чуковского	Фонетика: Слова обозначающие предмет. Слова обозначающие признак предмета. Повторение и закрепление пройденного. С.р. Разучивание и рассказывание стихов К.Я.Чуковского. Л.г. пополнение словаря словами прилагательными.	Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

<p>Апрель 24-28 апреля</p>	<p>Мы читаем. Творчество С.В.Михалкога, А.Л.Барто</p>	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. С.р. Разыгрывание игры-драматизации: «А что у Вас?» Л.г. пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение экспрессивной речи прилагательными, словами синонимами.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Май 3-5мая</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. С.р. Чтение рассказов о войне. Л.г. пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение экспрессивной речи прилагательными, словами синонимами, антонимами.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Май 8-12 мая</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы.</p>	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. С.р. Рассматривание серии картин В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок невежа» и беседа по ней. Л.г. пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение экспрессивной речи прилагательными, словами синонимами, антонимами.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

<p>Май 15-19 мая</p>	<p>Школьные принадлежности. Лето.</p>	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. С.р. Пересказ рассказа Г.Горьцкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы» Л.г. пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение речи однокоренными словами.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Май 22-24 мая</p>	<p>Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина</p>	<p>Фонетика: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. С.р. Беседа по сказке «О рыбаке и рыбке» Л.г. пополнение экспрессивной речи глаголами, обогащение речи однокоренными словами.</p>	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстах с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

III. Организационный раздел

1. Материально–техническое обеспечение Программы

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки.
- Пособия для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.п.)
- Материалы для автоматизации и дифференциации звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека физминуток.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые линейки для определения места звука в слове, квадратики разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Фонетика», «Поезд», настольная магнитная азбука Жуковой и т. п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Магнитный алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
- Игрушки и предметные картинки с изображениями животных, зверей, насекомых.
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Найди по цвету» ит.п.). «Волшебный мешочек», «Сухой бассейн»с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда
- Разрезные картинки и пазлы.
- Массажные мячики.
- Игрушки-шнуровки.
- Кинетический песок

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции
Утренний сбор; Чествование именинников; Вывешивание кормушек на участке; Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка»; Марафон предприимчивости; Акция по озеленению территории; Зарница.
Праздники
День знаний; Праздник осени; День мамы; Новый год; Мой папа самый лучший приуроченный к 23 февраля; Международный женский день; День Победы; День защиты детей.
Развлечения
«Загадки с овощной грядки»; «В стране сказок и чудес»; «Путешествие в страну игр»; «Юные пешеходы»; «Учимся быть артистами»; «Мамасолнышское»; «День смеха»; «Приключения в заколдованном лесу»; «Веселый оркестр».

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3. Список используемой литературы

1. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М: «Сфера», 2004 год.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2015
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи—СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР—СПб.: Детство-Пресс, 2012
5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.
7. Пожиленко Е. А... «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4—СПб.: Гном, 2018. Каченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб.: 1999г.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003.—280с.: