

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.
Приказ № 292/1
« 31 » 08 2022г.



Рабочая программа педагога

Группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи, реализующей
адаптированную образовательную программу
(старшая)

Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Шнайдер Е.В., воспитатель
Юденко М.В., воспитатель

г. Черногоorsk
2022 г

Содержание программы

I.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка	3
2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	5
4.Планируемые результаты освоения Программы	7
5.Система оценки индивидуального развития детей	10

II.Содержательный раздел

1.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик Календарный план воспитательной работы	11
2. Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	14

III.Организационный раздел.

1.Материально – техническое обеспечение Программы	19
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3. Список используемой литературы	21

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Рабочая Программа основана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Рабочая Программа разработана с учетом образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего, дошкольного) обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов) возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса

Целью данной Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствии требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала;

Особенностью осуществления образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группе созданы центры: центр речевого развития, физкультурно-оздоровительный центр, центр познания, центр творчества, центр природы, центр исследовательской деятельности, патриотический центр, центр игры, центр безопасности, центр музыки. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию—до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы (Н.В. Нищева, Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет

начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
 - умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
 - знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
 - сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
 - знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
 - сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
 - есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
 - сформировано интеллектуальное мышление;
 - без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
 - складывает из палочек предложенные изображения;
 - умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
 - умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
 - сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
 - умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
 - знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развиты, крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкенизии и тремор отсутствуют.

5. Организация оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится на основе методического пособия Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (5-6 лет) в ДОО» в соответствии с рекомендацией «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой.

Целью педагогического мониторинга является выявление динамики развития и коррекции физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

- Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;

- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;

- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;

- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Содержание образовательного процесса, составляют адекватные дошкольному возрасту **культурные практики** – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность – при ведущей роли игровой деятельности. Данные культурные практики развивают творческое воображение, культуру чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способность к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы игры-события. Коммуникативная. Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд. Проектная деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность. Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ. Культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Коммуникативная-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ. Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисования,
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд). Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Коммуникативная. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Изобразительная деятельность. Проектная деятельность. Театрализованная. Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры. Коммуникативная. Проектная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая,
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2. Примерное календарно – тематическое планирование НОД по образовательным областям

Тема недели	Дата	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие (через неделю с ФЦКМ)
		ФЭМП	ФЦКМ (через неделю с СКР)	ПИД (через неделю с КМД)	Лепка/ Аппликация	Рисование	КМД (через неделю с ПИД)	
		Совместная деятельность				Образов-ная деят-ть	Совместная деятельность	
	Сентябрь 1-9 сентября	Диагностика индивидуального развития детей						
«Моя семья»	Сентябрь 12-16 сентября	«Мама, папа, я» (порядковый счет в пределах 10)		«Откуда берется песок» 3- 162	Л: Подкова на счастье	«Папа, мама, я – отличная семья»		Беседа «Правила этикета».
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в страну волшебных слов»								
«Осень. Признаки осени»	Сентябрь 19-23 сентября	«Игрушки встали по порядку» (сравнение множеств)	«Осень. Признаки осени»		Л: «Осеннее дерево»	«Осенние листья»	«Участок детского сада осенью» (из конструктора лего)	
Итоговое мероприятие: Создание лепбука «Осень»								
«Деревья осенью»	Сентябрь 26-30 сентября	«Журавли-журавлики»		«Сыпучесть песка» 3 - 162	А: «Осенний ковер»	«Осенний лес»		«Разные формы приветствия и прощания».
Итоговое мероприятие: Создание книги: «Осенняя пора»								
«Огород. Овощи»	Октябрь 3-7 октября	«Огород круглый год»	«Огород. Овощи»		А: «Огурцы и помидоры лежат на тарелки»	«Загадки с грядки»	«Гараж» (из конструктора лего)	
Итоговое мероприятие: Детская театральная постановка сказки: «Репка» (краткосрочный проект)								
«Сад. Фрукты»	Октябрь 10-14 октября	«Мы делили апельсин»		«Свойства мокрого песка» 3-162	Л: «Осенний натюрморт»	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»		Беседа «Забота в семье»
Итоговое мероприятие: Конкурс театрального мастерства: «Стихи об осени»								
«Лес. Грибы. Ягоды»	Октябрь 17-21 октября	«Собираемся в лес»	«Лес. Грибы. Ягоды»		Л: «На лесной полянке выросли грибы»	«Веточка рябины»	«Гриб» (из бросового материала)	

Итоговое мероприятие: Театрализованная постановка сказки Сутеева В.Г. «Под грибом»								
«Одежда»	Октябрь 24-28 октября	«Маленькие модельеры»		«Сортировка» опыт 3 - 168	А: «Украсим платье»	«Девочка в нарядном платье»		Беседа «Опасности дома»
Итоговое мероприятие: «Ателье для Машеньки» (Краткосрочный проект совместно с родителями изготавливаем кукол и одежду из бумаги)								
«Обувь»	Ноябрь 31 октября-3 ноября	Сравнение и уравнивание множеств	«Обувь»		А: «Туфелька для принцессы»	«Сапожки для кота»	«Гараж для двух машин» (из конструктора лего)	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселый башмачок»								
«Игрушки»	Ноябрь 7-11 ноября	«Любимая игрушка»		«Вода – это дом» 3-49	Л: «Косматый мишка»	«Веселые игрушки»		«Если ты потерялся»
Итоговое мероприятие: Выставка: «Наши любимые игрушки»								
«Посуда»	Ноябрь 14-18 ноября	«Накрываем на стол»	«Посуда»		Л: «Чайный сервиз для гостей»	«Чайная пара»	«Чайная пара» (из бумаги)	
Итоговое мероприятие: Проект «Мини-музей Ложки и Ложечки»								
«Зима».	Ноябрь 21-25 ноября	«У кормушки»		«Свойства воды» 3-37	А: «Снеговика в шапочках и шарфиках»	«Волшебные снежинки»		«Правила поведения при пожаре»
Итоговое мероприятие: Краткосрочный проект «Птичья столовая»								
«Зимующие птицы»	Декабрь 28 ноября-2 декабря	«Белые кролики»	«Зимующие птицы»		А: «Снегири на ветках»	«Синие и красные птицы»	«Дома одноэтажные и многоэтажные» (из конструктора лего)	
Итоговое мероприятие: Презентация семейных проектов «Мой домашний любимец»								
«Домашние животные зимой»	Декабрь 5-9 декабря	«Найди маму»		«Чистая и грязная вода» (опыт) 3-38	Л: : «Поросенок»	«Кошка на окошке»		Беседа «Что значит быть отзывчивым».
Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам: «Лиса и заяц», «Жихарка», «Петушок золотой гребешок»								
«Дикие животные зимой»	Декабрь 12 -16 декабря	«Загадочная картинка»	«Дикие животные зимой»		Л: «Заяц-беляк»	«Медведь в берлоге»	«Сказочный домик» (из строительного материала)	
Итоговое мероприятие: Конкурс-выставка семейных поделок «Необычные елки»								
«Новый год»	Декабрь 19 -23 декабря	«Помощники Деда Мороза»		«Вода жидкая и твердая» 3-40	А: «Елочки - красавицы»	«Новогодний праздник»		«О правильном питании и пользе витаминов»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»								
«Мебель»	Январь 9-13 января	«Кукольный домик»	«Мебель»		А: «Мебель для кукольного домика»	«В гостях у скатерти - самобранки»	Горка (из конструктора лего)	
Итоговое мероприятие: Конструирование мебели								
«Транспорт»	Январь 16-20 января	«Веселые путешественники»		Опыт «Сухой из воды»	Л: «Транспорт» (на выбор детей)	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»		«Зачем нам нужен режим дня»
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»								
«Профессии на транспорте»	Январь 23-27 января	«Помоги пассажирам»	«Профессии на транспорте»		Л: «Пожарник тушит пожар»	«Кем я хочу быть?»	«Машина грузовая» (плоскостное моделирование)	
Итоговое мероприятие: Коллективное изготовление альбома: «Зимние забавы»								
«Детский сад. Профессии»	Февраль 30 января -3 февраля	«День в детском саду»		«Кораблик» (опыт) 3-169	А: «Врач на ладошке»	«По дороге в детский сад»		«О правилах поведения в транспорте»
Итоговое мероприятие: Игровое мероприятие «Журналисты» (с экскурсией по детскому саду)								
«Ателье. Закройщица»	Февраль 6-10 февраля	«Маленькие модельеры»	«Ателье. Закройщица»		А: «Оденем мальчиков и девочек»	«Дом моделей»	«Машины разного назначения» (плоскостное моделирование)	
Итоговое мероприятие: «Ателье для Машеньки» (совместно с родителями изготавливаем кукол и одежду из бумаги)								
«Стройка. Профессии на стройке»	Февраль 13-17 февраля	«Привезли нам кирпичики»		«Воздух-невидимка» 3-184 №1	Л: «Избушка на курьих ножках»	«Я строитель»		«О правилах поведения в магазине»
Итоговое мероприятие: Постановка отрывка сказки Маршак С.Я. «Кошкин дом».								
«Наша армия»	Февраль 20-24 февраля	«Вот солдатики идут»	«Наша армия»		Л: «Галстук для папы»	«Защитники нашего отечества»	«Танк» (из бросового материала)	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Масленица»								
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Март 27 февраля -3 марта	«Разноцветные подснежники»		«Воздух и человек» 3-175 №3	А: «Весенний букет»	«Открытка к празднику 8 Марта»		«Опасные игры»
Итоговое мероприятие: Коллективная работа - коллаж: «Портреты наших мамочек»								
«Комнатные растения»	Март 6-10 марта	«Сравним листья»,	«Комнатные растения»		А: «Цветок в горшке»	«Фиалка» (Рисование с	«Кактус» (из бумаги)	.

						натуры)		
Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «Весна, весна на улице»								
«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Март 13-17 марта	«Подводный мир»		«Какими бывают камни?» 3-190	Л: «Аквариум» (коллективная работа)	«Рыбки в аквариуме»		Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Итоговое мероприятие:								
«Наш город»	Март 20-24 марта	«Улицы нашего города»	«Наш город»		Л: «Мой город» (коллективная работа)	«Мой дом»	«Строим город» (из строительного материала)	
Итоговое мероприятие: Презентация семейных проектов о любимых местах города «А у нас во дворе».								
«Весенние работы на селе»	Март 27-30 марта	«Поиск потерянной сказки»		«Солнечные зайчики» 3-73	А: «Скотный двор в селе» (коллективная)	«Полевые работы»		Беседа «Дал слово - держи».
Итоговое мероприятие: Театрализованное развлечение: «В гостях у сказок»								
«Откуда пришел хлеб»	Апрель 3-7 апреля	«Едут в поле трактора»	«Откуда пришел хлеб»		А: «Булочки, калачики»	«Расписной каравай»	«По строй что захочешь» (по замыслу)	
Итоговое мероприятие: Подготовка огорода на территории детского сада к посадочному сезону.								
«Космос»	Апрель 10-14 апреля	«Парад планет»		«Чем можно измерять?» 3-81	Л: «Солнечная система»	«Я ракету нарисую»		Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
Итоговое мероприятие: Совместная работа: изготовление праздничного плаката «Дорога в космос»»								
«Почта»	Апрель 17-21 апреля	«Французские батоны»	«Почта»		Л: «Почтовая марка»	«Почтальон Печкин»	«Конверт» (из бумаги)	
Итоговое мероприятие: «Испечем печенье!»								
«День Победы»	Апрель 24-28 апреля	«Разноцветные письма»		«Термометр и температура» 3- 82	А:			Беседа «Скромность и хвастовство»
Итоговое мероприятие: Изготовление поздравительной открытки родным «С Днем Победы».								
«День Победы»	Май 3-5 мая	«Множество и его часть»	«Ветераны войны»		Л: «Вечный огонь»	«Салют Победы»	«Бабочка» (из природного материала)	
Итоговое мероприятие: Экскурсия к мемориалу памяти.								

«Лето. Насекомые»	Май 8-12 мая	«Шахматный коврик»		«Отражение света» 3- 96	А: «Бабочка»	«Радуга-дуга»		Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
Итоговое мероприятие: Краткосрочный проект «Раз горох, два горох!» (посадка семян овощей на огороде детского сада).								
«Лето. Цветы на лугу».	Май 15-19 мая	«Полевые цветы»	«Лето. Цветы на лугу».		А: «Цветы луговые» (коллективная работа)	«Цветные старницы»	«Гусеница на листике»	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Здравствуй – лето!».								
«Правила дорожного движения»	Май 22-27 мая	Викторина «Умники и Умницы»		«Что такое радуга?» Смещение цветов 3 - 97	Л: «Светофор»	По замыслу		«Правила поведения на водоемах»
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Наш друг Светофор»								

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Центр развития	Наполняемость
Центр речевого развития «Читай-ка»	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровейка»	Оборудование для ходьбы: дорожка массажная для ходьбы Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи разных размеров. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли
Центр познания «Заниматика»	Игры для интеллектуального развития, логического мышления: танграм, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Падающая башня, шашки, шахматы, камешки марблс, геоконт, Счетные палочки, счеты, геометрическая мозаика, пазлы Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Центр творчества «Я творю»	Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности: цветные карандаши, мелки, акварельмелки Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата, цветная бумага, цветной картон Пластилин, доски для лепки, стеки. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр природы	Календарь природы, фартуки, растения Инвентарь для ухода за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лопатки, грабли Игровые наборы насекомых, животных Наборы карточек: дикие, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику Наглядно-дидактические пособия: окружающий мир
Центр исследовательской деятельности «Я – исследователь»	Мерные стаканы, колбы, магниты, мелки, песок, фольга, семена, камни, шишки, ракушки, цветной песок, ложки, палочки, бумага, перья, микроскоп, весы и др. Бросовой материал
Патриотический центр	Портрет президента В.В. Путина и символы государства Наглядно-дидактический материал «День победы» Альбом с фотографиями достопримечательностей города Черногорск Викторина «Россия, пазлы Картотека русских народных игр Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Подбери головной убор к сарафану», «Одень куклу»
Центр игры	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-

	ролевым играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Военные», «Кафе», «Модельное агентство», «Ателье», «Пожарные», «Почта», «Театр» Игрушки-животные, куклы, игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Набор посуды Сюжетные игрушки Деревянные кубики разного размера, конструктор лего крупного размера
Центр безопасности	Макет улицы, дорожные знаки, различные виды транспорта, жезл, макет светофора, рули. Демонстрационные картинки по правилам дорожного движения; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД «Я и моя безопасность», «Я и мое тело», «Я и мое здоровье» Дидактические игры по правилам дорожного движения
Центр музыки	Музыкальные игрушки: бубны, дудочки, гитара, губная гармошка, металлофон Набор шумовых коробочек.
Пальчиковая мастерская	Пуговицы, бусинки разного размера, резинки и др.
Центр настольных игр	Лото, пазлы, игры-бродилки, игры для развития логического мышления: шашки, шахматы, домино, конструкторы: магнитный, лего, пластмассовый, мягкий

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники, мероприятия.
Сентябрь	День Знаний Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Нарастили – смастерили» Осенний костюмированный бал
Ноябрь	Фотовыставка «Наши питомцы»
Декабрь	Конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка» Новогодний утренник
Январь	День рождение Снеговика
Февраль	Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества
Март	Утренник, посвященный международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики Конкурс рисунков «Моя любимая книжка»
Май	День Победы. Экскурсия к вечному огню «Стихи для героев»

Традиции группы

- Обще-групповой ритуал утреннего приветствия (утренний круг).
- Дни рождения с вождением хоровода для именинника «Каравай» и чаепитием.
- «Дела по интересам» (это может быть настольная, сенсорная или конструкторская игра, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, открыток и др.).
- Традиция «Главные помощники» - дети выбирают тех, кто будет исполнять роль дежурных в уголках.

- Традиция «Выбираем и читаем» - дети выбирают литературное произведение для совместного чтения (бросают в «ящик» карточку соответствующую выбранной книги)

Список используемой литературы

1. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015
2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019
3. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2020
4. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011
5. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019
6. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Краузе Е.Н. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2021
7. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2020
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л/ль, дифференциации сонорных звуков и звука j. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2021
9. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-сь-зь. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019
10. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж и дифференциации звуков с-ш-з-ж. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2020
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц, ч, щ и дифференциации звуков ц-с, ц-т, ч-ть, ч-сь, щ-сь, щ-ч. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2021
13. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.