

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.



Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
Афанасьева О.В.  
Приказ № 295/1  
« 31 » 08 2022 г.

**Рабочая программа педагога**  
Группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет  
(подготовительная группа)  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Григорьева Г.В., воспитатель  
Шефер О.С., воспитатель

г. Черногоorsk  
2022г

# Содержание

## **I. Целевой раздел.**

1.Пояснительная записка	3
2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	4
4. Планируемые результаты освоения Программы	6
5. Система оценки индивидуального развития детей	8

## **II. Содержательный раздел.**

1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	10

## **III. Организационный раздел.**

1.Материально – техническое обеспечение Программы.	18
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	19
3. Список используемой литературы	20

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее-Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в МБДОУ «Улыбка» (далее-Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ.

Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом основной образовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

В рабочей программе учитываются принципы и подходы к формированию образовательных программ отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего, дошкольного) обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов) возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа основана на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Рабочая Программа разработана с учетом

образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа определяет содержание непосредственно-образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.

## **2. Цели и задачи реализации Программы:**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
7. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
8. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребёнком 6 – 7 летнего периода, обогащение детского развития.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьями воспитанников.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
11. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители - партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## **5. Система оценки индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки
«Диагностика педагогического процесса для детей 5 – 7 лет», автор Н.В. Верещагина	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного год (май)

По результатам мониторинга планируем коррекционную и индивидуальную работу.



## II. Содержательный раздел

### 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

**Культурные практики** – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Непосредственно - образовательная деятельность: интегрированные, комплексные, групповые, подгрупповые виды деятельности. Проектная деятельность, квест – игра
Совместная игра педагога и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Проектная деятельность, социо-игровые подходы, STEAM технология
Познавательная – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорного и математического развития детей)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи. Группировка произведений по темам — длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами). Интернет-ресурс, кейс технология.
Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
Конструирование и ситуации изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Проектная деятельность, «STEAM» технология.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги «Здоровья и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги. Театр сказок, пальчиковый

	театр, смешные диалоги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Дежурство в уголке природы, по столовой.
Самостоятельная деятельность детей	Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

**2. Примерное календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям**

Тема недели	Дата	Направление образовательной деятельности								
		Познавательное развитие			Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие				Социально-коммуникативное развитие совместной деятельности
		ФКЦМ	ПВД	ФЭМП		Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	
01.09-03.09		Диагностика индивидуального развития детей								
«Моя семья»	05.09 – 9.09.	«Моя семья» (закрепить знание детей о семье, семейных традициях.)	Опыты с ветром; учить определять направление ветра.	Повторить пройденный материал (старшая группа)	«Вот такая история». (помогать детям составлять рассказы из личного опыта о маме, папе, бабушке и дедушке).	рисование по замыслу.		«Подарок маме»	«Полка для обуви». Цель: учить детей конструировать полку для обуви из деревянного конструктора, обыгрывать постройку.	Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка».
Итоговое мероприятие: «Мой семейный альбом».										
Сезонные изменения	12.09 - 16.09	Сезонные изменения осени	Сухая и влажная почва; что в ней есть?	1,2	Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» Пересказ итальянской сказки «Как осел, перестал петь»	Золотая осень	«Корзина с грибами»		Мы построим в лесу теремок	Долго до вечера, коли делать нечего
Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенние фантазии»										

Урожай, профессии	19.09 - 23.09	Откуда хлеб пришел	Знакомств о со свойствами муки	3,4	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Колосья в вазе		«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	По замыслу	Что можно приготовить из овощей
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества										
Явления в природе. Правила поведения	26.09 - 30.09	Правила поведения в природе	Бережем воду	5,6	На лесной полянке Небылицы-перевертыши	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	«Овощи и фрукты»		Листья волшебного леса	Когда бывает обидно
Итоговое мероприятие: «Выставка поделок из овощей и фруктов»										
Мебель	03.10 - 07.10	Экологическая тропа. Деревья и кустарники	Такие разные камни	1,2	Осень золотая Осенние мотивы	Поздняя осень»		«Осенний ковер»	Березка	
Итоговое мероприятие: Поход в сквер										
Лес	10.10 - 14.10	Беседа о лесе	Почему белые медведи не живут в лесу	3,4	Пересказ «Яблоко и рассвет» Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	иллюстрация к сказке «Серая Шейка»		«Букет полевых цветов»	Старичок лесовичок	-
Итоговое мероприятие: Фотовыставка										
ЗОЖ	17.10 - 21.10	Береги свое здоровье	Здоровый образ жизни	5,6	Беседа о А.Пушкине. Звуковая культура речи	Дети на зарядке»	«Девочка играет в мяч»		Спортсмен	Готовим овощной салат
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «День здоровья»										
Имя, фамилия членов семьи	24.10 - 28.10	Дружная семья	Традиции семьи	7,8	Вот такая история! Пересказ рассказа Ушинского «Петушок с семьей»	Папа гуляет с ребенком		По замыслу	Дом	

Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей.										
История родного города	31.10 - 03.11	Наш город часть большой страны	Памятные места родного города	1,2	Я живу в городе Черногорске Заучивание стихотворения День-ночь	Город вечером	«Российский флаг»		По замыслу	Зачем нужно знать свой адрес
Итоговое мероприятие: Игра- квест «Знай и люби свой город»										
История России, символы	07.11 - 11.08	Моя Родина Россия	Полезные ископаемые в России»	3,4	Заучивание гимна России	«Кукла в национальном костюме»		Российский флаг	«Мосты»	
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества										
Транспорт, назначение, профессии	14.11 - 18.11	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный	Свойства железа»	5,6	Работа по сюжетной картине Лексические игры и упражнения	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»			Машины» (бросовый материал)	
Итоговое мероприятие: Изготовление макета «Проезжая часть»										
Зимующие птицы	21.11 - 25.11	«Зимующие птицы»	«Птицы нашего края»	1,2	Заучивание наизусть стихотворения Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Лексические игры	«Зимний пейзаж»	Вылепи какую хочешь птицу		«Новогодняя игрушка»	Чтобы не было беды
Итоговое мероприятия: Изготовление кормушек										
Зима	28.11 - 02.12	Готовимся к Новому году	«Животные зимой»	3,4	Чтение сказки Маршака «Двенадцать месяцев» Лексические игры и упражнения	Зима»	«Девочка и мальчик пляшут»		«Мастерская Деда Мороза»	
Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка»										

Зимние забавы	05.12 - 09.12	Как встречают Новый год	Снежинка гостя с неба	5,6	Повторение стихотворения Маршака «Таёт месяц молодой» Лексические игры и упражнения	Узор на окне		Снежинка	«Праздничный хоровод»	
Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодняя игрушка»										
Сезонные изменения, безопасное поведение	12.12 - 16.12	Река замерзла	«Лёд»	7,8	Новогодние встречи Здравствуй, гостя-зима!	Иней покрыл деревья		Зимние забавы	Зимняя сказка (плоскостное конструирование из счетных палочек)	В гостях у сказки Морозко
Итоговое мероприятие: Эксперимент воды со льдом.										
Новый год	19.12 - 23.12	«Зима полна серебра»	Лёд	1,2	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Новогодний карнавал	«Снегурочка»		Оригами–Дед Мороз	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Итоговое мероприятия: Новый год!										

Зимние виды спорта	09.01 - 13.01	Зимние виды спорта	Почему растаяла Снегурочка	3,4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Чтение сказки Даля «Старик-годовик»	Наша любимая подвижная игра	Лыжник		Зимний дворец спорта	
Итоговое мероприятия: Святки										
Безопасное поведение ,экспериментирование	16.01 - 20.01	«Зимние забавы»	Взаимодействие воды и снега»	5,6	В гостях у сказки «Морозко». Чтение сказки «Снежная королева».	Дворец снежной королевы»	«Как мы играем зимой»		По замыслу	Игра Доскажи словечко
Итоговое мероприятия: Фотовыставка «Новый год»										
Деятельность людей в городе, на селе	23.01 - 27.01	Предметы-помощники	Поможем природе зимой	7,8	Рассматривание иллюстрации «Труд людей зимой» и составление рассказа по ней. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте .	рисование по замыслу		«Деятельность людей зимой в городе»	«Горка»	Что такое справедливость
Итоговое мероприятие: Огород на окне										
Народные традиции обычаи, народная игрушка	30.01 - 03.02	«Зачем нужны прибаутки, потешки»	Свойства огня	1,2	Небылицы-перевертыши Чтение былин «Садко»	декоративное рисование по мотивам городецкой росписи		апликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	«Куклы наших бабушек»	
Итоговое мероприятие: масленица										
Национальное	06.02 -	Художественный салон	«Игрушки из овощей»	3,4	Чтение сказки «Снегурочка»	декоративное рисование	«Дымковские игрушки»		«Дымковские артисты для	Мы дарим друг другу

декоративное искусство	10.02				Лексико-грамматические упражнения	по мотивам хохломской росписи			настолярного театра»	улыбку
Итоговое мероприятие : просмотр мультфильма										
Русская изба, убранство предметы быта	13.02 - 17.02	Бабушкин сундук»	Превращение воды в пар»	5,6	В гости к предкам» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	«Русская изба»		Изба	Русская печь	
Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей										
День Защитника Отечества	20.02 - 24.02	«Защитники Родины»	Служебные собаки»	1,2	Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб») Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода»	Солдат		Подарки папам и дедушкам»	«Самолет» (из бумаги)	
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение к дню защитника отечества										
Представление о весне как времени года	27.02 - 03.03	«Мы друзья природы»	Полюбуйся : весна наступает ...»	3,4	Заучивание стихотворения Соловьевой «Ночь и день» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	«Весна»		Волшебница -Весна	По замыслу	Почему бывает скучно
Итоговое мероприятие: викторина										
Мамин день	06.03 - 10.03	Что мы знаем о маминной профессии»	Круговорот воды в природе	5,6	Чтение рассказа Сутеева «Мамин праздник»	Портрет мамы	«Декоративная пластина»	«Поздравительная открытка для мамы»	Оригами – цветок тюльпан	Мы умеем дружить



					Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме					
Итоговое мероприятие: Развлечение 8 марта										
Перелет птиц	13.03 - 17.03	«Из чего птицы строят гнезда?»	«Мы выращиваем цветок»	7,8	Лохматые и крылатые Пересказ сказки Шима «Соловей и Вороненок»	Волшебная птица»	«Птица»		Птица из бумаги	
Итоговое мероприятие: птица из папье маше										
Животные жарких стран и их детеныши. Поведение, образ жизни.	20.03 - 24.03	Животные жарких стран и их детеныши.	Земля-магнит	1,2	Подготовка к обучению грамоте	Слон	Жираф		По замыслу	Дорожные знаки
Итоговое мероприятие: изготовление макета «Зоопарк»										
Животные холодных стран и их детеныши. Поведение, образ жизни.	27.03 - 31.03	«Животные и птицы Арктики. Антарктики»	Опыты с магнитом	3,4	«Рассказывание по сюжетным картинкам «На берегах Антарктики»	«Белый медведь»		«Пингины на льдине»	оригами «Пингвин»	
Итоговое мероприятие: коллаж - животные севера										
Комнатные растения и уход за ними.	03.04 - 07.04	Комнатные растения и уход за ними.	«Огород на окне»	5,6	Лексико-грамматические упражнения	Что рядом с нами растет		Аппликация с натуры	По замыслу	
Итоговое мероприятие: посев семян цветов для клумб										
Аквариум	10.04	Аквариумные	Опыты с	7,8	Чтение и	«Рыбки»		«Удивитель	Оригами –рыбка	

мные и пресноводные рыбы.	- 14.04	и пресноводные рыбы.	водой		пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».			ный подводный мир»		
Итоговое мероприятие: изготовление магнитной игры – «Поймай рыбку»										
Явления живой и неживой природы	17.04 - 21.04	«Удивительные предметы» (по образцу)	«Огород на окне»	1,2	Лексико-грамматическое упражнение Пересказ рассказа Шима «Очень вредная крапива»	Композиция с цветами и птицами»		Ракета	Из счетных палочек по образцу	Мы друзья природы
Итоговое мероприятие: проект Космос										
Сезонные виды труда	24.04 - 28.04	К дедушке на ферму»	Международный день Земли»	3,4	Рассматривание картины «Труд людей весной» и составление рассказа по ней День Земли	«Субботник»		«Сажаем огород»	«Инструменты в огороде своими руками»	
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества – День Земли										
Мы читаем творчество А.С.Пушкина	03.05 - 05.05	Мы читаем творчество А.С.Пушкина	Хитрости инерции	<b>5,6</b>	Чтение «Сказка о царе Салтане ...»	«Золотой петушок»		«Золотая рыбка»	По замыслу	«Как вести себя на воде.»
Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам А.С.Пушкина										
День Победы	08.05 - 12.05	Они сражались за Родину»	Экскурсия к мемориалу «Воинам,	1,2	Заучивание стихотворения Александровой «Родина»	Мы идем на праздник с флагами и цветами»	«Цветы для ветеранов»		«Военная техника ВОВ	Ни кто не забыт, ничто забыто

			павшим в Великой Отечественной Войне»		Рассматривание картины «После боя» и беседа по ней					
Итоговое мероприятие: изготовление праздничных открыток для ветеранов ВОВ										
Школа. Школьные принадлежности	15.05 - 19.05	Что возьмем с собою в школу	Опыты с воздухом	3,4	Лексико-грамматические упражнения	Школьный колокольчик	Школьные предметы		По замыслу	
Итоговое мероприятие: праздник «До свидания, детский сад»										
Признаки лета, представление о лете	22.05 - 24.05	Мы умеем радоваться»	Прохождение экологической тропы»	5,6	Весенние стихи Чтение рассказа Бианки «Май»	Круглый год»	Летом на лесной полянке»		Кораблики»	Как вести себя в природе
Итоговое мероприятие: Игра квест «Знай и люби свой город»										
25.05-31.05.- Диагностика индивидуального развития детей										

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы

В группе создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей со взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Насыщенность среды
Центр театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр	Маски животных, эмблемы литературных персонажей, наборы игрушек для пальчикового театра, кукольного театра (бибабо), теневого театра, настольного театра, ширма настольная, игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Полиция», «Магазин», «Дом», «Моряки», «Ателье», предметы для ряженья, предметы-заместители, куклы представляющие людей разных профессий.
Центр музыкального развития	Бубенцы, колокольчики, шумовые игрушки, клавишные инструменты, микрофон, папка с иллюстрациями музыкальных инструментов для рассматривания, танцевально-игровые атрибуты (ленты, султанчики, листики), музыкальные дидактические игры.
Центр патриотического воспитания	Иллюстрационный материал (альбомы достопримечательностей города, республики, страны, папка «Символика России и Хакасии»), дидактические игры, сказки, альбомы декоративного хакасского творчества, картотека национальных подвижных игр, куклы в национальных одеждах.
Центр книги	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы, энциклопедии.
Центр изодетельности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, папка пошаговой инструкции рисования животных и птиц, народные игрушки, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки.
Центр природы и экспериментирования	Растения, соответствующие программе «От рождения до школы» для детей 6-7 лет, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, наглядный материал.
Центр безопасности и ПДД	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры, спец. транспорт, макет дороги со светофорами и пешеходными переходами, дорожными знаками.

Центр физического развития	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обруч, мешочки с песком), массажные коврики и дорожки.
Центр познавательного развития и конструирования	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики, различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый) разных размеров, схемы построек.
Центр дежурства	Уголки дежурных со сменными карточками и одеждой для дежурства (фартуки, шапочки)

## 2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

### Традиции нашей группы:

1. Утренние сборы.
2. Социо- игровые подходы.
3. Выставки творческих работ.
4. Отмечаем дни рождения детей
5. Вовлечение родителей в проектную деятельность, к конкурсам.

Месяц	п/п	Праздники и развлечения
Сентябрь	1	«День знаний»
	2	«Хорошо у нас в саду»
	3	Выставка детского творчества
Октябрь	1	Конкурс детских рисунков
	2	«Выставка поделок из овощей и фруктов»
	3	
	4	Осеннее развлечение
Ноябрь	1	Фотовыставка
	2	Выставка детского творчества
	3	поход к светофору
	4	Изготовление кормушек
Декабрь	1	Фотовыставка «Мы гуляем»
	2	Конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка»
	3	Конкурс «Новогодняя игрушка»
	4	Новогоднее развлечение
Январь	1	Святки
	2	Фотовыставка «Новый год»
Февраль	1	Огород на окне
	2	Спортивное развлечение
	3	Развлечение посвященное Дню Защитника Отечества
Март	1	Развлечение «8марта»
	2	Развлечение «Масленица»
	3	Экскурсия в музей
	4	Викторина
Апрель	1	Птица из папье маше
	2	Проект «Космос»
	3	Выставка детского творчества «День Земли»
	4	Изготовление открыток для ветеранов
Май	1	Веселые старты
	2	Игра квест «Знай и люби свой город»

### 3. Список использованной литературы

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой».
5. В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников».
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».
8. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
9. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
10. О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ».
11. «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.