

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.
Приказ № 205/1
« 31 » 08 2022г.



Рабочая программа педагога

Старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Кочковская О.Р., учитель - дефектолог

Черногорск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации «Программы»	3
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»	4
1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ.....	6
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.....	11
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения.....	14
2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.2. Список используемой литературы.....	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ (далее - Программа), разработана с учетом нормативной правовой основы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- 4.Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения. Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность;

- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.
- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в МБДОУ и семье.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.
- Консультативно – просветительская работа с родителями.
- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

* комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

* единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.

* максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.

* взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.

4. Деятельностный принцип коррекции. В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.

5. Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента. Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)

6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

7. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, детей с различной степенью умственной отсталости, детей с ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, детей с тяжелыми нарушениями речи, церебральным параличом и сочетанными нарушениями здоровья.

1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ

Восприятие- развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников

весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);

б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).

в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;

г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определённым этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

Мышление. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно - потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый - отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма

неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "пера" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

1.5. Характеристики, значимые для реализации программы

При каждом нарушении воспитанники имеют определённые характерные особенности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, программа *направлена на*:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;

-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

-использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

-реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны: основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева). На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный,

слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на:

развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;

развитие слухового внимания и восприятия;

развитие тактильно-двигательного восприятия;

развитие вкусового восприятия.

Развитие внимания

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание — это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. Поэтому развитие внимания детей имеет определенную систему работы:

1. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания;
2. Формировать и развивать концентрацию внимания;
3. Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества).

Развитие памяти

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка — основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации,

сосредоточения внимания детей на задании.

Формирование мышления

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связную речь.

Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характерна недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие ручной и тонкой моторики

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения

Сенсорное развитие

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, на ощупь, на слух и на вкус свойства предметов.

- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

- Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему

алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: развитие восприятия явлений и характеристик предметов: тихо — громко; близко — далеко; быстро – медленно; долго — кратко;

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование мышления

Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

* Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе

выполнения практического и игрового задания.

* Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах - орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

* Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать

предметы-заместители при решении этих задач.

* Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы

ее решения.

* Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Развитие речи

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лицепартнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

* Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные,

направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и

сверстниками.

* Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и

предметами и к названиям этих действий.

* Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира: рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?».

* Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

* Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

* Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной и мелкой моторики

* Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

* Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

* Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

* Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по

подражанию действия действиям взрослого.

* Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023
учебный год**

Месяц Неделя	Тема	Ознакомление с окружающим миром	Развитие учебной деятельности и познавательных процессов	ФЭМП	Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики
Сентябрь 1-10 сентября	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы.				
13-17 сентября	<i>«Моя семья»</i>	Расширение знаний о семье		Познакомить с числом 1 и цифрой 1. Закрепить понятие: один — много.	Пальчиковая гимнастика: моя семья
20-24 сентября	<i>«Осень. Осенние месяцы»</i>	Расширение знаний о признаках осени	Формировать умения находить заданный предмет на картинке, понимать инструкцию. Развивать зрительное восприятие, умение находить предмет по названию, ориентировку в пространстве.	Знать последовательность месяцев осени	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»
27 сентября – 1 октября	<i>«Деревья осенью»</i>	Расширение знаний о мире деревьев, знать их названия, уметь различать по внешнему виду		Д/и «Посчитаем листочки». Д/и «Сравни деревья» Д/и «Найди одинаковые деревья по размеру»	Подвижная игра «Мы листики осенние»
Октябрь 4-8 октября	<i>«Огород. Овощи»</i>	Расширять представления об овощах.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).	Д/и «Собираем урожай»	Обведи предмет

11-15 октября	«Сад. Фрукты»	Расширять представления о фруктах.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).	Д/и «Собираем урожай»	Обведи предмет
18-22 октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	Расширять представления о грибах, ягодах.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).	Д/и «Подбери предметы одинаковые по высоте»	Обведи предмет
25-29 октября	«Одежда»	Расширять знания об одежде.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).	Д/и «Посчитай и назови» Д/и «Назови фигуру, цвет» Д/и «Сравни предметы»	Обводка и штриховка объектов
Ноябрь 1-5 ноября	«Обувь»	Расширять знания об обуви.	Формировать понимание слов «большая», «маленькая».	Д/и «Подбери предметы одинаковые по высоте» Д/и «Найди пару»	Обводка и штриховка объектов
8-12 ноября	«Игрушки»	Расширять знания и представления об игрушках.	Закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой», «не такой», выполнять простые действия с предметами.	Д/и «Что впереди, сзади, между?» Д/и «Больше - меньше»	Обводка и штриховка объектов
15-19 ноября	«Посуда»	Расширение знаний о предметах, окружающих людей - посуде и её назначении	Формировать умение фиксировать внимание на величине предметов	Д/и «Группировка предметов по цвету; форме; размеру; цвету и форме; цвету и размеру; форме и размеру» Д/и «Скажи, сколько чего»	Обводка и штриховка объектов
22-26 ноября	«Зима»	Расширение знаний о времени года, обогащение словаря.	Продолжать фиксировать внимание на форме предметов. Формировать простейшие	Д/и «Из каких частей состоит тройка»	Обводка и штриховка объектов

Декабрь 29 ноября – 3 декабря	<i>«Зимующие птицы»</i>	Расширение знаний об изменениях в жизни птиц, происходящих зимой.	приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по образцу, ориентируясь на слова «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Фиксировать внимание на форме предметов; показать простейшие приемы устанавливать тождество и различие однородных объектов; сопоставлять форму предметов с образцом, ориентируясь на слова «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Закреплять умения группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные.	Д/и «Скажи, сколько чего» Д/и «Из каких частей, состоит тройка»	Обводка и штриховка объектов
6-10 декабря	<i>«Домашние животные зимой»</i>	Расширение знаний об изменениях в жизни домашних животных.		Д/и «Выложи числовой ряд»	Обводка и штриховка объектов
13-17 декабря	<i>«Дикие животные зимой»</i>	Расширение знаний об изменениях в жизни диких животных.		Д/и «Кого (чего) в группе: один? (много?)»	Обводка и штриховка объектов
20-24 декабря	<i>«Новый год»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря по теме.		Д/и «Назови предметы одинаковые (разные) по высоте» Д/и «Найди пару»	«Снеговик» поделка
Январь 10-14 января	<i>«Мебель»</i>	Расширение знаний о предметах, окружающих людей- мебели и её назначении.	Закреплять умение группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные, осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданной формы.	Д/и «Справа, слева».	Обводка и штриховка объектов
17-21 января	<i>«Транспорт»</i>	Расширение знаний о транспорте и его назначении..	Развивать зрительное восприятие.	Д/и «Сравни предметы» Д/и «Составь круг, квадрат».	Обводка и штриховка объектов
24-28 января	<i>«Профессии на транспорте»</i>	Расширение знаний о профессиях взрослых и их трудовых действиях.	Развивать зрительное восприятие.	Д/и «Длиннее, короче, одинаковые по длине». Д/и «Продолжи ряд». Д/и	Обводка и штриховка объектов

				«Найди пару»	
Февраль 31 января – 4 февраля	<i>«Детский сад. Профессии»</i>	Расширение знаний о детском саду, профессиях взрослых и их трудовых действиях.	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. Развивать зрительное восприятие	Д/и «Далеко, близко». Д/и «Числовая лесенка». Д/и «Один, много». «Который по счёту?»	Обводка и штриховка объектов
7-11 февраля	<i>«Ателье. Закройщица»</i>	Расширение знаний об ателье, профессии «Закройщица»	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Больше, меньше, одинаково». Д/и «Выше, ниже, одинаковые по высоте».	Обводка и штриховка объектов
14-18 февраля	<i>«Стройка. Профессии на стройке»</i>	Расширение знаний о стройке, профессиях на стройке.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Длиннее, короче, одинаковые по длине». Д/и «Продолжи ряд». Д/и «Найди пару»	Обводка и штриховка объектов
21-25 февраля	<i>«Наша армия»</i>	Знакомство с понятием «Армия», ее предназначении.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Сравни предметы»	Обводка и штриховка объектов
Март 28 февраля – 4 марта	<i>«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</i>	Расширение знаний о времени года, о празднике, обогащение словаря по теме.	Составление рассказ по картинке.	Д/и «Внутри, снаружи» Д/и «Положи, как скажу»	Открытка маме
9-11 марта	<i>«Комнатные растения»</i>	Расширение знаний о комнатных растениях, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Составь числовой ряд по порядку; наоборот» Д/и «Больше, меньше, поровну».	Обводка и штриховка объектов

14-18 марта	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширение знаний о мире рыб, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Найди цифру» Д/и «На что похожа цифра?»	Обводка и штриховка объектов
21-25 марта	«Наш город»	Расширение знаний о городе, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Отсчитай столько же» Выкладывание цифр	Обводка и штриховка объектов
28 марта – 1 апреля	«Весенние работы на селе»	Расширение знаний о весенних работах на сел, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Отсчитай столько же» Выкладывание цифр	Обводка и штриховка объектов
Апрель 4-8 апреля	«Откуда пришел хлеб»	Расширение знаний о хлебе, его появлении.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Составь числовой ряд по порядку; наоборот»	Обводка и штриховка объектов
11-15 апреля	«Космос 28»	Расширение знаний о Космосе, обогащение словаря по теме.	Фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, объяснить, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Д/и «Скажи, сколько чего» Д/и «Чего больше, меньше, один?»	Обводка и штриховка объектов
18-22 апреля	«Почта»	Расширение знаний о почте, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Разложи, чтобы стало больше, меньше, поровну» Д/и «Отсчитай столько же»	Обводка и штриховка объектов

25-29 апреля	<i>«День Победы»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Угадай, какое число я задумал» Выкладывание цифр	Праздничная поделка
Май 3-5 мая	<i>«День Победы»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Назови цвет, размер и форму» Д/и «Чем отличается»	Праздничная поделка
10-13 мая	<i>«Лето. Насекомые»</i>	Расширение знаний о времени года, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Покажи предмет треугольной формы» Д/и «Составь треугольник, круг, квадрат» Д/и «Составь числовой ряд по порядку; наоборот»	Обводка и штриховка объектов
16-20 мая	<i>«Лето. Цветы на лугу»</i>	Расширение знаний о времени года, обогащение словаря по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Д/и «Что было раньше, что потом» Д/и «Который по счету?» Д/и «Положи столько же»	Обводка и штриховка объектов
23-31 мая	<i>«Правила дорожного движения»</i>	Расширение знаний о правилах дорожного движения	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти. Моделирование ситуаций.	Д/и «Угадай, какое число я задумал» Выкладывание цифр	Обводка и штриховка объектов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете имеются следующее оборудование: настенное зеркало, столы детские, стулья детские, шкаф для пособий и игрушек, полки настенные, следующие центры: учебный, сенсорный, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда. Рабочее место оборудовано столом, стулом, ноутбуком с набором обучающих игр («Советы тетушки Совы», игры по сенсорному развитию). Также включает в себя документацию; методическую литературу по разделам программы; методики и технологии развивающего обучения.

Учебная среда включает в себя:

- стол (2) и стулья (6) для детей по росту;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи и полки для хранения игр, игрушек; - магнитная доска.

Сенсорная среда обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия («Подбери по цвету, форме, размеру»,

«Большой - маленький» и т. д.);

- материалы для развития слухового восприятия («Шумящие коробки», погремушки);

- материалы для развития тактильного восприятия (Су-Джок, тактильные коврики);

- стол-мозаика «Цветные шарики»;

- мультисенсорный чемоданчик; - сенсорный ящик.

Гармоничность содержания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики:

- материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, шнуровки, трафареты, счетные палочки, мозаики, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, пособия для развития графомоторных функций и т. д.).

- Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков: материалы, формирующие элементарные математические представления («Числовые домики», «Волшебные фигуры»);

- материалы для развития психических процессов («Назови одним словом», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Что перепутал художник?», «Четвертый - лишний», «Сложи картинку» и др.)

- материалы для развития речи («Кто это?», «Кто какой?», «На лесной поляне», коробки с наглядным материалом по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- материалы для формирования учебных навыков (картотека раздаточного материала по ФЭМП, счетные палочки, схемы для конструирования); - напольная магнитная доска с магнитными цифрами; игра «Чудесный мешочек»;

3.2 Список используемой литературы:

- А.Барышева «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в

общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.

- Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
- Майер Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №10 Алматы, 2014.
- Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
- Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
- Барташникова И.А., Барташникова А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
- Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
- Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
- Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001

