

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа педагога

Подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Яметова Н.С., учитель - дефектолог

г. Черногорск
2022г

Содержание

I. Целевой раздел

- | | |
|------------------------------------------------|---|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Цели, задачи коррекционно–развивающей работы | 3 |
| 3.Возрастные особенности воспитанников | 3 |
| 4.Планируемые результаты освоения Программа | 4 |
| 5.Система оценки индивидуального развития | 4 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--------------------------------------------------|---|
| 1.Особенности образовательной деятельности | 6 |
| 2.Примерное календарно-тематическое планирование | 7 |

III. Организационный раздел

- | | |
|-------------------------------------------------|----|
| 1.Материально-техническое обеспечение Программы | 9 |
| 2.Список используемой литературы | 10 |

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 – 7 лет) МБДОУ «Улыбка» (далее – Учреждение).

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка», определяет содержание, организацию образовательной деятельности учителя-дефектолога по развитию и коррекции познавательной сферы, способствующей позитивной абилитации и социализации, подготовки к обучению в школе.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников и направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей.

Задачи:

- определить особенности организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развивать познавательные процессы, элементарные математические представления и продуктивную деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать психологическую готовность к обучению в школе;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушенных и развитию всех компонентов познавательной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет см. Адаптированную образовательную программу Учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Ознакомление с окружающим миром:

- ребенок осведомлен по основным лексическим темам (деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);
- умеет выделять признаки предметов; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия.

Развитие познавательных процессов:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- различает предложенные геометрические формы;
- ориентируется в схеме собственного тела (показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо);
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, кирпичик); умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе;
- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

Формирование элементарных математических представлений:

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости; показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; владеет счетом до 5;
- у ребенка есть представления о смене времен года, смене частей суток и дней недели.

Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики:

- ребенок умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может соорудить из мозаики и палочек изображения на плоскости.

Система оценки индивидуального развития ребенка.

Результативность коррекционной работы отслеживается через педагогический мониторинг 2 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальном коррекционном плане развития ребёнка.

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и диагноза ребёнка. Способы и параметры фиксации – индивидуальные карты развития с фиксацией симптомов нарушений и дефектологическим заключением. Сроки проведения:

Сентябрь - обследование детей, внесение изменений в речевые карты, оформление документации;

Май – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной педагогом деятельности.

Работа по коррекции и развитию познавательной сферы строится по следующим основным направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов;
- формирование элементарных математических представлений; -развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики.

Примерное календарно-тематическое планирование

Для достижения максимального результата работы и наилучшего усвоения детьми данной программы, все занятия проводятся с учетом календарно-тематического плана. Основой календарно-тематического планирования коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным развитием и познавательным интересом детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала и многократное повторение, что способствует развитию познавательной сферы детей.

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023
учебный год**

Месяц Неделя	Тема	Ознакомление с окружающим миром	Развитие учебной деятельности и познавательных процессов	ФЭМП	Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики
Сентябрь 1-2 неделя	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Заполнение речевых карт. 3. Составление индивидуальных планов работы.				
3 неделя	<i>«Осень. Осенние месяцы»</i>	Расширение знаний о признаках осени	Развитие умений устанавливать причинно- следственные связи	Знать последовательность месяцев осени	Умение выбирать походящие краски для изображения осени
4 неделя	<i>«Деревья осенью»</i>	Расширение знаний о мире деревьев, знать их названия, уметь различать по внешнему виду	Развитие умения подмечать характерные детали данного дерева	Развитие пространственных представлений. Употребление предлогов под, из-под. «Где спрятался ёж?»	Умение подчеркивать характерные детали дерева в продуктивных видах работы
5 неделя	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i>	Расширение знаний о труде взрослых осенью на огородах	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке,	Счет объектов до 10	Штриховка объектов
Октябрь 1 неделя	<i>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</i>	Расширение знаний о труде взрослых осенью садах	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке	Счет объектов до 10 и обратный от 10.	Штриховка объектов

2 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Расширение знаний об изменениях в жизни происходящих осенью в мире насекомых	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	Называть объекты в указанной последовательности «Который по счёту?»	Штриховка объектов
3 неделя	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»	Расширение знаний об изменениях в жизни происходящих осенью в мире насекомых	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	Называть объекты в указанной последовательности «Который по счёту?»	Обводка и штриховка объектов
4 неделя	«Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Расширение знаний об изменениях в жизни происходящих осенью в мире птиц	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	Называть объекты в указанной последовательности «Который по счёту?»	Обводка и штриховка объектов
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Расширение знаний об изменениях в жизни происходящих поздней осенью	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке	Счет объектов до 20 и обратный от 10.	Лепка «Лесная полянка»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Расширение знаний об изменениях в жизни домашних животных, происходящих поздней осенью	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	Сравнение свойств объектов, «крупный-средний- мелкий»,	Обводка и штриховка объектов
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Расширение знаний об изменениях в жизни диких животных, происходящих поздней осенью	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи	Сравнение свойств объектов, «крупный- средний- мелкий»,	Обводка и штриховка объектов
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Расширение знаний об изменениях в жизни людей, происходящих поздней осенью	Развитие памяти и внимания, составление рассказа-описания « Я сегодня надел..»	Счет объектов до 20 и обратный от 10.	Обводка и штриховка объектов

Декабрь 1 неделя	<i>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»</i>	Расширение знаний о времени года зиме, об изменениях в жизни птиц , происходящих зимой.	Развитие операции сравнения, составление предложений с союзом <i>a</i> .	«Кто прилетел на кормушку» - закрепление употребления в речи предлога <i>на</i> .	Рассматривание и рисование снежинок
2 неделя	<i>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели»</i>	Расширение знаний о предметах, окружающих людей- мебели и её назначении	Развитие творческого воображения «Оживлялки»	«Расставь мебель у куклы Маши, пользуясь планом» - ориентир на листе бумаги	Обводка и штриховка объектов
3 неделя	<i>«Посуда, виды посуды»</i>	Расширение знаний о предметах, окружающих людей- посуде и её назначении	Развитие творческого воображения «Оживлялки»	«Что где находится»- закреплять пространственные понятия :рядом, между, вверху, внизу	Обводка и штриховка объектов
4 неделя	<i>«Новый год»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря по теме.	Развитие памяти и внимания, логического мышления. Составление рассказа по картинке.	Счет объектов до 20, обратный счет с 10.	Конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь 2 неделя	<i>«Транспорт. Виды транспорта»</i>	Расширение знаний о транспорте и его назначении..	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Счет объектов до 20, обратный счет с 10.	Штриховка объектов.
3 неделя	<i>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</i>	Расширение знаний о профессиях взрослых и их трудовых действиях.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти при рассматривании картинок	Называть объекты в указанной последовательности «Который по счёту?»	Ободка и штриховка инструментов
4 неделя	<i>«Труд на селе зимой»</i>	Расширение знаний о профессиях взрослых на селе и их трудовых действиях	Составление пересказа, развитие , памяти и внимания.	Называть объекты в указанной последовательности «Который по счёту?»	Ободка и штриховка инструментов

Февраль 1 неделя	<i>«Орудия труда. Инструменты»</i>	Расширение знаний об инструментах и их назначении	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Сравнение свойств объектов, «большой маленький»..	Рисование по шаблону.
2 неделя	<i>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</i>	Расширение знаний о среде обитания и повадках животных жарких стран.	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Счет объектов до 20, обратный счет с 10.	Лабиринты, штриховка.
3 неделя	<i>Комнатные растения, размножение, уход»</i>	Расширение знаний о растениях посаженных детьми, частях, семенах, значении для человека.	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Сравнение «больше меньше», «один-много», «дальше - ближе».	Рисование комнатного растения с натуры
4 неделя	<i>«День защитника Отечества»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря по теме.	Составление пересказа, развитие , памяти и внимания.	Сравнение «больше меньше», «один-много», «дальше - ближе».	Составление коллективного коллажа «Наша армия »
Март 1 неделя	<i>«Аквариумные и пресноводные рыбы.»</i>	Расширение знаний о мире рыб, обогащение словаря по теме.	Составление пересказа «Умная рыбка»	Решение логических задач.	Рисование «Рыбка»
2 неделя	<i>«Ранняя весна. Мамин праздник»</i>	Расширение знаний о ранних признаках весны весеннем празднике.	Составление рассказов о празднике по представлению (из опыта детей), развитие внимания и восприятия.	Решение логических задач.	Конструирование оригами «Подарю я маме...»
3 неделя	<i>«Наша Родина — Россия»</i>	Расширение знаний о нашей Родине, гербе, флаге, границах на карте	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам, развитие операций сравнения и классификации.	Сравнение предметов, свой количества, ств расположения на их плоскости.	Формирование продуктивной деятельности на игровом материале.
4 неделя	<i>«Москва — столица России»</i>	Расширение знаний о главном городе нашей Родины.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Сравнение свойств объектов, «большой маленький», «высоко низко», «далеко-близко».	Конструирование из мозаики., леги

5 неделя	<i>«Наш родной город»</i>	Расширение знаний о Родине и городе, доме в котором ты живешь	Развитие операции сравнения, исключения лишнего и восприятия цвета.	Счет, сравнение формы и величин.	Конструирование из мозаики., леги
Апрель 1 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»</i>	Знакомство створчеством С. Маршака»	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Развитие памяти, логического мышления при беседе по содержанию произведений	Рисунки «Моё любимое произведение»
2 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»</i>	Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Развитие памяти, логического мышления при беседе по содержанию произведений	Составление коллажа «Мой любимый К. Чуковский»
3 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»</i>	Знакомство створчеством С. Михалкова»	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Развитие памяти, логического мышления при беседе по содержанию произведений	Рисунки «Моё любимое произведение»
4 неделя	<i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»</i>	Знакомство створчеством А. Барто»	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Развитие памяти, логического мышления при беседе	Рисунки «Моё любимое произведение»
Май 1 неделя	<i>«День Победы»</i>	Расширение знаний о празднике, обогащение словаря по теме.	Составление рассказов по картине, пересказа по вопросам, развитие памяти и диалогической речи	Сравнение «больше» «меньше», ближе», е низкий», счет «высокий»	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
2 неделя	<i>«Поздняя весна.»</i>	Расширение знаний о признаках поздней весны, обогащение словаря по теме.	Развитие монологической и диалогической речи	Сравнение предметов количества и расположения на плоскости	Указание на объект, штриховка, лабиринты

3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Развитие памяти, логического мышления при беседе	Рисунки «Моё любимое произведение»
4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Расширение знаний о школе, обогащение словаря по теме.	Развитие логического мышления.	Счет объектов до 20, обратный счет с 10.	Штриховка

Организационный раздел

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете имеются следующее оборудование: настенное зеркало, столы детские, стулья детские, шкаф для пособий и игрушек, полки настенные, следующие центры: учебный, сенсорный, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда. *Рабочее место* оборудовано столом, стулом, ноутбуком с набором обучающих игр («Советы тетушки Совы», игры по сенсорному развитию). Также включает в себя документацию; методическую литературу по разделам программы; методики и технологии развивающего обучения.

Учебная среда включает в себя:

- стол (2) и стулья (6) для детей по росту;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи и полки для хранения игр, игрушек; - магнитная доска.

Сенсорная среда обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия («Подбери по цвету, форме, размеру», «Большой - маленький» и т. д.);
- материалы для развития слухового восприятия («Шумящие коробки», погремушки);
- материалы для развития тактильного восприятия (Су-Джок, тактильные коврики); - стол-мозаика «Цветные шарики»;
- мультисенсорный чемоданчик; - сенсорный ящик.

Гармоничность содержания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики:

- материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, шнуровки, трафареты, счетные палочки, мозаики, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, пособия для развития графомоторных функций и т. д.).
- *Учебно-познавательная среда* обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков: материалы, формирующие элементарные математические представления («Числовые домики», «Волшебные фигуры»);
- материалы для развития психических процессов («Назови одним словом», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Что перепутал художник?», «Четвертый - лишний», «Сложи картинку» и др.)
- материалы для развития речи («Кто это?», «Кто какой?», «На лесной поляне», коробки с наглядным материалом по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- материалы для формирования учебных навыков (картотека раздаточного материала по ФЭМП, счетные палочки, схемы для конструирования); - напольная магнитная доска с магнитными цифрами; игра «Чудесный мешочек»;

Список используемой литературы

1. Коллектив авторов: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Диагностика развития коррекция» С. —П., «Союз» 2012 год.
2. Коллектив авторов: В.И. Логинова и др. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». С. - П., «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014 год.
3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2008 год.
4. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. Коррекционно - игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С. - П., «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2008 год.
5. А.А. Катаева, Е.А Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2001 год.
6. Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.П. Слободяник. Коррекционно - развивающие занятия в детском саду. М. «Сфера» 2008 год.
7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. – 32 с.
8. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 32 с.
9. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 40 с.
10. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки письма (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 40 с.
11. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32 с.
12. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32 с.
13. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.
14. Рисуем по клеточкам и точкам / сост. Дмитриева В.Г. – Москва: Издательство АСТ, 2019. - 64 с.