

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
Афанасьева О.В.  
Приказ № 295/1  
« 31 » 08 2022г.



**Рабочая программа педагога**  
Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет  
(1сельская группа)  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Бурлина Т.Б., воспитатель  
Штоколова О.С., воспитатель

г. Черногорск  
2022г

## Содержание:

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Система оценки индивидуального развития детей.

### **II. Содержательный раздел.**

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2. Тематическое планирование.

### **III. Организационный раздел.**

1. Организация предметно-пространственной среды.
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.
3. Список используемой литературы.

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет (раннего возраста) МБДОУ «Улыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **2. Цели и задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса**

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

1. Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства (2 – 3 лет), обогащение детского развития.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьями воспитанников.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
10. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет**

В мире ребёнка этого возраста главной фигурой является взрослый, дети во многом не самостоятельны, без помощи взрослого не могут справиться со многими бытовыми проблемами.

Речью дети овладевают только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.

Мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.

Дети осваивают на уровне практического действия операцию упорядочения по размеру, на основе восприятия учатся осуществлять простейшие классификации по цвету, форме, размеру.

Этот возраст – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода, в том числе навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **5. Система оценки индивидуального развития детей**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь-май) с использованием диагностики педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2- 3 лет) под редакцией Н. В. Верещагиной. Результаты мониторинга отражаются в таблицу с заполнением карты индивидуальных достижений развития ребенка.

## II. Содержательный раздел

### 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

-Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

-Формирование начал культурного поведения.

-Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательная область «Речевое развитие»:

-Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

-Развивать понимание речи и активизировать словарь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

-Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

-Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

-Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой; поддерживать проявление интереса к ним.

-Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.

-Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно.

-Побуждение детей к подпеванию и пению.

-Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

-Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

-Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

-Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия.

Ведущая культурная практика в работе с детьми 3го года жизни игра, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности. Взаимодействие детей и взрослого в культурных практиках отслеживается в режимных моментах, в свободных играх, во время игр – занятий, в специально организованных образовательных ситуациях.

Культурные практики используемые нами на группе раннего возраста:

<b>Утро</b>
1. Радостное, музыкальное приветствие детей (позитивные детские песенки, детские музыкальные видеоклипы, музыкальные игры); 2. Демонстрация и обсуждение принесенных детских игрушек, новой одежды детей с целью индивидуализации внимания на ребенка); 3. Поздравление именинников.
<b>Творческие мастерские</b>
1. Дела за общим столом; 2. Лепка из соленого теста; 3. Нетрадиционные виды рисования (смоченные карандаши; рисование на полу на обоях; рисование ладошками; рисование губной помадой и т.д.).
<b>Экспериментирование</b>
1. Игры с водой и песком; 2. Игры с фонариками и светящимися объектами.
<b>Семейная социализация</b>
1. Рассматривание семейных альбомов, оформленных родителями; 2. Музыкально-танцевальные этюды для родителей, с демонстрацией в вечернее время; 3. Совместные праздничные мероприятия с чаепитием
<b>Взаимодействие взрослого и ребенка</b>
1. Эмоционально-окрашенные игры забавы, потешки; 2. Сюрпризные моменты (адвенткалендари и т.д.); 3. Тактильно-ласкательные игры, объятия, поглаживания; 4. Фиксация внимания детей на положительных взаимоотношениях детей со сверстниками (одобрение моментов взаимопомощи, когда жалеют друг друга и т.д.).

## 2. Примерное календарно-тематическое планирование

Тема недели	Период	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие <b>Совместная деятельность</b>		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие» совместная деятельность
		окружающий мир 1-3 неделя месяца	Познавательно-исследовательская деятельность 2-4 неделя месяца	Развитие речи	рисование/ лепка		
<b>Сентябрь</b>							
Детский сад	с 26.09.- 30.09.	<b>Игра - ситуация</b> «Экскурсия по детскому саду в медицинский кабинет»	-	<b>Тема:</b> «Путешествие по территории участка»	Рисование « Наши помощники карандаши и кисточки»	75№5 75№6	<b>Игра-ситуация</b> «На нашем дворе»
<b>Итоговое мероприятие: Заполнение документов по адаптации детей</b>							
<b>Октябрь</b>							



Детский сад	с 03.10.-07.10.	-	«Моя группа, мой участок»	<b>Тема:</b> «Детский сад»	Лепка Что такое пластилин	76№7 76№8	<b>Игра-ситуация</b> «Солнышко встаёт»
<b>Итоговое мероприятие: Создание альбома «Наша группа»</b>							
Сезонные изменен	с 10.10-14.10	-	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	<b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетной картины»	Рисование пальчиками «Мой любимый дождик»	77№1 77№2	<b>Игра-ситуация</b> «Солнышко встаёт»
<b>Итоговое мероприятие: «Праздник осени».</b>							
Осень	с 17.10-21.10	<b>Игра- ситуация</b>		<b>Тема:</b> «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина	Лепка «Яблоко»	80№5 82№6	<b>Игра-ситуация</b> «Курочка и цыплятки»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Листопад»</b>							
Моя семья	с 24.10-28.10	<b>Игра ситуация</b> «Кто я»	-	<b>Тема:</b> «Мамы гуляют с малышами»	Рисование «Солнышко»	84№1 85№2	<b>Игра-ситуация</b> «Мама согревает»
<b>Итоговое мероприятие: Ролевая игра «Дочки матери»</b>							
<b>Ноябрь</b>							

Мебель посуда	с 31.10.-	-	<b>Игра- ситуация</b> «Укладываем куклу спать»	<b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Федорино горе»	Лепка «Тарелочки»	86№3 87№4	<b>Игра-ситуация</b> «В гостях у кукол»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Чайный сервиз»</b>							
Мебель посуда	с 07.11.-11.11.	<b>Игра - ситуация</b> «Наводим чистоту в комнате»	-	<b>Тема:</b> «Мамы гуляют с малышами».	Рисование «Тарелки»	88№5 89№6	<b>Игра-ситуация</b> «Мама согревает»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мой дом»</b>							
Профессии	с 14.11.-18.11.	-	<b>Игра- ситуация</b> «Веселый автобус»	<b>Тема:</b> Я. Тайц «Поезд»	Лепка «Колеса для машины»	90№7 91№8	<b>Игра-ситуация</b> «Вот поезд наш едет»
<b>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Кто работает в детском саду»</b>							
Профессии	с 21.11.-25.11.	<b>Игра ситуация</b> «Грузовик возит грузы»	-	<b>Тема:</b> «Как машина зверят катала».	Рисование «По дорожке»	91№1 92№2	<b>Игра-ситуация</b> «Айболит проверяет здоровье детей»
<b>Итоговое мероприятие: «Ролевая игра «Транспорт».</b>							

<b>Декабрь</b>							
<b>Зима пришла.</b>	с 28.11.-02.12.	«Снеговичок и ёлочка»	-	<b>Тема:</b> Д/у «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Лепка «Снежные комочки»	94№3 95№4	<b>Игра-ситуация</b> «Катание на санках»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Снежинка».</b>							
<b>Зимняя сказка</b>	05.12.-09.12.	-	«Ночью к нам пришла зима»	<b>Тема:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Рисование «Падающий снег»	96№5 97№6	<b>Игра-ситуация</b> «Ёлочная песенка»
<b>Итоговое мероприятие: Проект на тему «Зимний праздник»</b>							
<b>Зимние забавы</b>	с 12.12.-16.12.	«Как снег стал водой»	-	<b>Тема:</b> «Кружатся снежинки»	Лепка «Нос для снеговика»	99№1 100№2	<b>Игра-ситуация</b> «На лесной тропинке»
<b>Итоговое мероприятие: фотоальбом «Лесные животные»</b>							
<b>Я. Части тела и лица.</b>	с 19.12.- 23.12.	-	<b>Игра-ситуация</b> «Назови части тела»	<b>Тема:</b> Чтение произведения С. Капутикян «Все спят»	Рисование «Рисуем ладошки»	101№3 102№4	<b>Игра-ситуация</b> «Мы умываемся»

<b>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Я пришел в больницу»</b>							
<b>Январь</b>							
<b>Сезонные изменения</b>	с 09.01.-13.01.	<b>Игра-ситуация</b> «Ночью к нам пришла зима»	-	<b>Тема:</b> «Зимняя сказка»	Лепка «Шары для елки»	103№5 104№6	<b>Игра-ситуация</b> «Звери встречают новый год»
<b>Итоговое мероприятие: «Эксперимент воды со льдом».</b>							
<b>Одежда людей</b>	с 16.01.-	-	<b>Игра-ситуация</b> «Ремонт одежды»	<b>Тема:</b> «Оденем куклу на прогулку»	Рисование «Воздушные шары для куклы»	108№1 109№2	<b>Игра-ситуация</b> «Что надеть на ножки»
<b>Итоговое мероприятие: Оформление тематического альбома «Одежа, обувь, головные уборы»</b>							
<b>Домашние животные</b>	с 23.01-27.01	<b>Игра – ситуация</b> «Обитатели бабушкиного двора»	-	<b>Тема:</b> А.Барто «Кто как кричит»	Лепка «Червячки для цыпленка»	109№3 110№4	<b>Игра-ситуация</b> «Коза рогатая»
<b>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Узнай картинку»</b>							

## Февраль

<b>Лесные звери зимой</b>	с 30.01.-03.02.	-	<b>Игра – ситуация</b> «Лиса и заяц»	<b>Тема:</b> «Про девочку Машу и зайку- длинное Ушко»	Рисование «Мышонок в норке»	111№5 112№6	<b>Игра-ситуация</b> «На лесной тропинке»
<b>Итоговое мероприятие: Фотоальбом «Лесные животные».</b>							
<b>Знакомство с птицами</b>	с 06.02.-10.02.	«У кормушки»	-	<b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Лепка «Колобок»	113№7 114№8	<b>Игра-ситуация</b> «Калачи из печи»
<b>Итоговое мероприятие: Акция «Зимняя кормушка»</b>							
<b>Игрушки</b>	с 13.02.-17.02.	-	<b>Игра-ситуация</b> «На игрушку посмотри и картинку подбери»	<b>Тема:</b> «Дети играют в кубики.»	Рисование « Украсим платочек для матрешки»	114№1 115№2	<b>Игра-ситуация</b> « Плывут кораблики»
<b>Итоговое мероприятие: Фото выставка «Моя любимая игрушка»</b>							

Скоро праздник пап.	с 20.02.-24.02.	Игра – ситуация «Сильный и отважный»	-	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Лепка «Баранки»	116№3 117№4	Игра-ситуация «Наши защитники»
<b>Итоговое мероприятие: Изготовление поздравительных открыток.</b>							
<b>Март</b>							
Весна	с 27.02.03.03.	-	Игра-ситуация «Мороз и солнце день чудесный»	Тема: «Звонкая капель»	Рисование «Ласковое солнышко»	118№5 119№6	Игра-ситуация «Плывут кораблики»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка работ «Ласковое солнышко»</b>							
Скоро праздник мам.	с 07.03.-11.03.	Игра-ситуация «Моем посуду»	-	Тема: «Добрый вечер мамочка»	Лепка «Пирожки для Машеньки»	119№7 120№8	Игра-ситуация «Мамина помощница»
<b>Итоговое мероприятие: творческий проект «8 Марта - мамин праздник</b>							

Песенки потешки	с 13.03-17.03	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	-	Тема: Дидактическая игра « Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Рисование «По замыслу»	121№1 122№2	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»
<b>Итоговое мероприятие: Театр игрушек «Курочка ряба»</b>							
Песенки потешки	с 20.03-24.03	-	«Найдем матрешкам косыночки»	Тема: Стихи А. Барто из серии «Игрушки», Дидактическая игра «Чья картинка»	Лепка «Украсим платочек»	123№3 124№4	Игра-ситуация «Узнай потешку»
<b>Итоговое мероприятие: Игры – забавы . Праздник народной игрушки.</b>							
Сезонные изменения	с 27.03-31.03	Игра-ситуация «Здравствуй весна»	-	Тема: «Чтение песенки, разговоры».	Рисование «Весенняя капель»	125№5 126№6	Игра-ситуация «Капают капли»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Весна - красна»</b>							
<b>Апрель</b>							
Фрукты	с 03.04-07.04	-	Игра-ситуация «Фрукты»	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Лепка «Яблоко»	127№7 127№8	Игра-ситуация «Варим компот»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества « Витаминная корзинка».</b>							

Домашние птицы	с 10.04-14.04	Игра-ситуация «Петушок и его семья»	-	Тема: Дидактическая игра «Устроим кошки комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Рисование «Зернышки для цыплят»	128№1 129№2	Игра- ситуация «Курочка ряба»
<b>Итоговое мероприятие: Игра ситуация «Кто как кричит»</b>							
Звери и птицы леса	с 17.04-21.04	-	Игра-ситуация «Цирк зверей»	Тема: «Медведь»	Лепка «У ежа иголки»	130№3 131№4	Игра- ситуация «Стоит в поле теремок»
<b>Итоговое мероприятие: Театр игрушек «Теремок»</b>							
Звери и птицы леса	с 24.04-28.04	Игра-ситуация «Птички летают»	-	Тема: «Инсценировка сказки «Теремок»»	Рисование «Спрятались в траве»	132№2 133№3	Игра- ситуация « День рождение зайчика»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Ёжик »</b>							
<b>Май</b>							
Сезонные изменения	с 03.05-05.05	Игра-ситуация «Там и тут одуванчики растут»	-	Тема: «Одеваем куклу на прогулку»	Лепка «По замыслу»	134№4 135№5	Игра- ситуация «Солнечные зайчики»
<b>Итоговое мероприятие: Оформление тематического альбома «Заколдованные рисунки»</b>							



<b>Животные жарких стран</b>	с 08.05-12.05	-	<b>Игра-ситуация</b> « На картинку посмотри и картинку подбери»	<b>Тема:</b> « Чьи ножки бегут по дорожки»	Рисование «Веселый дождик»	136№2 137№3	<b>Игра- ситуация</b> «И отважен и силен, Африканский добрый слон»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Животные жарких стран - лев»</b>							
<b>Лето , насекомые</b>	с 15.05-19.05	-	<b>Игра-ситуация</b> «Путешествие на луг»	<b>Тема:</b> «Какие гости появились на участке?»	Лепка «Гусеница»	138№4 139№5	<b>Игра- ситуация</b> «Весёлые жучки»
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Лето»</b>							
<b>Игры с водой и песком</b>	с 22.05-24.05	-	<b>Игра-ситуация</b> «Я пеку, пеку, пеку»	<b>Тема:</b> «Делаем дорожки и узоры из песка»	Рисование «Волны»	140№2 141№3	<b>Игра- ситуация</b> «Волшебные отпечатки на песке»
<b>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Украшим торт».</b>							

### III. Организационный раздел

#### 1. Организация предметно-пространственного развития детей

Центры развития	Наполняемость
«Мир книги»	Детские книги со сказками, потешками, забавами, 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (любимых) к ним по содержанию сюжетные игрушки для обыгрывания; Тематические папки, альбомы для рассматривания, сюжетные картинки.
Спортивный	Мячи разных размеров, разноцветные флажки, ленточки, шары, погремушки, мешочки с песком, кегли, обручи, ребристые и массажные дорожки, горки, кольцеброс, каталки, большие машины.
Экологический центр	Картины – пейзажи по временам года, цветы с характерным выделением листа, стебля (фикус), обильно цветущие (бегония, герань). Центр воды и песка (ведёрки, лопатки, совочки, различные формочки, рыбки, лягушки (надувные, резиновые, пластмассовые) ). Различные ёмкости (наливание, переливание), палочки, камешки (тонет-не тонет).
Театральный	Театр игрушки, настольный, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый, на “палочках”, на “перчатке”, театр заводных игрушек, вязанный театр, магнитный, модульный.
Творческая мастерская	Магнитная доска, магнитные кнопки, цветные карандаши, мелки, бумага, альбомы, восковые мелки, краски, гуашь, кисточки. Пластилин, масса для лепки, рулон обоев.
«К куклам в гости»	Гостиная комната: (для игровых действий с куклами) стол, стулья, мягкая мебель, кровать, кухня. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, куклы разной величины, кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол, ванна для купания кукол, утюги, гладильная доска.
Центр «Ряженья»	Стойка, одежда на плечиках (платья, брюки, юбки, футболки, шорты), шляпки, косынки, шапки. Зеркало (в рост ребёнка)
Музыкальный	Музыкальные игрушки, музыкальные книжки, погремушки, волчки, молоточки, шумелки, дудки, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, металлофон.
«Юный интеллектуал»	Д/игрушки формирующие интеллектуал, сенсорику и мелкую моторику. Д/игры “лото”, парные картинки, крупная и мелкая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами , цилиндрики – вкладыши, пирамидки, лабиринты разного размера, Д/игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками. Предметы – заместители : Коробочки, крышки цветные, банки с завёртывающейся крышкой разных размеров и форм.

## 2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Традиции	Периодичность
1.Обще-групповой ритуал утреннего приветствия, с вопросами о проведенных днях, с рассматриванием и обсуждением домашних игрушек, любованием одежды малышей.	Еженедельно, после выходных дней
2.Праздники – сюрпризы (праздник Воздушных шаров, праздник Мыльных пузырей, праздник Конфетных фантиков, праздник Киндер - игрушек, праздник Воды, Песочный праздник, праздник Солнечного зайчика, Музыкальный праздник, праздник Игр – забав, праздник - Угощение).	Раз в месяц
3.Дни рождения с вождением хоровода для именинника «Каравай» и чаепитием.	По мере наступления (в утренние часы)
4.Дела за общим столом (это может быть настольная, сенсорная или конструкторская игра, совместное художественное творчество, рассматривание семейных альбомов с фотографиями близких людей, рассматривание новых детских книг, открыток и др.)	Раз в неделю
5.Традиция – ритуал «Для всех для каждого» - создание ситуаций, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие - то привлекательные для них маленькие подарочки (камешки, ленточки, фантики, рисует или лепит что - то в подарок.	Раз в месяц
6. Прогулки – путешествия по группе (участку) «Шли, шли, что– то нашли» (находка обыгрывается как атрибут для игры, как мотиватор для уборки игрушек, в качестве развития наблюдательности в окружающем мире).	Раз в неделю
7. Праздники (Новый год, день Матери, 8 марта, 23 февраля, Прощание с группой). Со второго полугодия праздники проходят как досуговые события совместно с родителями.	По мере приближения календарной даты или тематической согласно комплексно – тематического планирования.

### **3. Список используемой литературы**

1. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 2012.
2. Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Просвещение, 2007.
3. Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
4. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Е. С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Сфера, 2005.
6. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2009.
7. Т. Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Педагогическое общество России, 2006.
8. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.